

Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ): Kerangka Konseptual Pendidikan Generasi Alpha Berasaskan Teknologi, Etika dan Nilai

The Quranic Digital Education Model (MPDQ): A Conceptual Framework Integrating Technology, Ethics, and Values for Alpha Generation Education

Khairussaadah Wahid¹, Faezy Adenan², Norizan Hassan³, Siti Nor Haliza Abd Zamani⁴

¹Pusat Asasi, Universiti Teknologi MARA (UiTM), Dengkil, Selangor, Malaysia.

²Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA (UiTM), Shah Alam, Selangor, Malaysia.

³Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA (UiTM), Shah Alam, Selangor, Malaysia.

⁴Pusat Asasi, Universiti Teknologi MARA (UiTM), Dengkil, Selangor, Malaysia.

Email: ¹khairussaadahwahid@uitm.edu.my, ²faezyadenan@uitm.edu.my, ³norizanhassan@uitm.edu.my, ⁴norhaliza6768@uitm.edu.my

ABSTRAK

Transformasi digital dan perkembangan kecerdasan buatan (AI) telah mengubah landskap pendidikan secara signifikan, khususnya dalam kalangan Generasi Alpha yang membesar sepenuhnya dalam ekosistem digital. Walaupun pelbagai model pendidikan digital telah diperkenalkan untuk meningkatkan literasi digital dan keberkesanan pembelajaran, kebanyakannya masih didominasi oleh paradigma teknosentrik yang memberi penekanan kepada kompetensi teknologi dan pencapaian akademik, manakala dimensi etika, nilai dan pembangunan insan kurang diintegrasikan secara sistematik. Keadaan ini mewujudkan jurang konseptual dalam usaha membangunkan pendidikan digital yang seimbang dan berteraskan pembangunan insan. Sehubungan itu, kajian ini bertujuan membangunkan Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ) sebagai suatu kerangka konseptual yang mengintegrasikan teknologi, etika dan nilai berasaskan prinsip pendidikan Islam dan *maqasid al-Shariah*. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif berbentuk analisis konseptual melalui kaedah kajian kepustakaan. Data diperoleh daripada artikel jurnal berwasit, buku akademik dan dokumen ilmiah yang berkaitan dengan pendidikan digital, Generasi Alpha, kecerdasan buatan, etika digital, pendidikan Islam dan *maqasid al-Shariah*, serta dianalisis menggunakan analisis tematik. Hasil kajian menunjukkan bahawa cabaran utama pendidikan digital bukan berpunca daripada kekurangan teknologi, tetapi ketiadaan kerangka yang mampu menghubungkan penggunaan teknologi dengan pembangunan insan secara holistik. Berdasarkan sintesis literatur, MPDQ dicadangkan melalui integrasi konsep *ta'lim*, tarbiah dan *ta'dib* yang diterjemahkan kepada literasi digital, pembangunan karakter dan etika digital serta diperkukuh oleh kerangka *maqasid al-Shariah*. Kajian ini menyumbang kepada literatur pendidikan digital Islam dengan menawarkan model konseptual yang memperluaskan perbincangan daripada paradigma teknosentrik kepada pendekatan yang berorientasikan pembangunan insan, sekali gus menyediakan asas bagi pembangunan dasar, kurikulum dan penyelidikan empirikal pada masa hadapan.

Kata Kunci: Model Pendidikan Digital Qurani; Generasi Alpha; Pendidikan Digital; Etika Digital; *Maqasid al-Shariah*.

ABSTRACT

Digital transformation and the rapid advancement of artificial intelligence (AI) have significantly reshaped the educational landscape, particularly among the Alpha Generation, who have grown up entirely within a digital ecosystem. Although various digital education models have been introduced to enhance digital literacy and learning effectiveness, most remain dominated by a technocentric paradigm that prioritises technological competencies and academic achievement, while the dimensions of ethics, values, and holistic human development receive comparatively limited attention. This imbalance has created a conceptual gap in the development of digital education frameworks that are capable of fostering both technological competence and human flourishing. In response to this gap, the present study aims to develop the Quranic Digital Education Model (MPDQ) as a conceptual framework that integrates technology, ethics, and values based on the principles of Islamic education and maqasid al-Shariah. The study adopts a qualitative approach employing conceptual analysis through library research. Data were collected from peer-reviewed journal articles, academic books, and scholarly documents related to digital education, the Alpha Generation, artificial intelligence, digital ethics, Islamic education, and maqasid al-Shariah. The data were analysed using thematic analysis to identify key themes, conceptual relationships, and gaps within the existing literature. The findings reveal that the primary challenge of digital education lies not in technological limitations, but in the absence of a framework capable of systematically linking technology use with holistic human development. Based on the synthesis of the literature, the MPDQ is proposed through the integration of the concepts of ta'lim, tarbiah, and ta'dib, which are operationalised through digital literacy, character development, and digital ethics, and reinforced by the maqasid al-Shariah framework. This study contributes to the growing body of knowledge on Islamic digital education by advancing the discourse beyond a technocentric orientation towards a human-centred approach, while providing a conceptual foundation for future policy development, curriculum design, and empirical research.

Keywords: Quranic Digital Education Model (MPDQ; Alpha Generation; Digital Education; Digital Ethics; Maqasid al-Shariah.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi digital telah mengubah lanskap pendidikan global melalui penggunaan internet, kecerdasan buatan (AI), media sosial dan pelbagai platform pembelajaran digital. Perubahan ini memberi kesan yang signifikan kepada Generasi Alpha, iaitu generasi yang lahir sekitar tahun 2010 hingga 2025 dan membesar sepenuhnya dalam ekosistem digital (McCrindle & Fell, 2020). Walaupun teknologi menawarkan peluang untuk meningkatkan akses kepada ilmu, fleksibiliti pembelajaran dan inovasi pedagogi, perkembangan tersebut turut menimbulkan cabaran berkaitan pembentukan nilai, identiti, etika dan kesejahteraan pelajar (Mirson et al., 2023; Rozikin et al., 2025).

Sehubungan itu, perkembangan teknologi perlu diselarakan dengan elemen pendidikan Islam yang menjadi tunjang kepada pembentukan nilai dan keperibadian individu. Pengintegrasian teknologi dalam pendidikan Islam tidak lagi dilihat sebagai suatu pilihan, sebaliknya menjadi tuntutan pendidikan semasa bagi memastikan proses pembelajaran kekal relevan tanpa mengabaikan asas nilai dan adab (Ab Hamid et al., 2020). Oleh itu, Generasi Alpha memerlukan pendekatan pendidikan yang menggabungkan teknologi, inovasi pedagogi dan nilai Islam secara seimbang agar mereka bukan sahaja memiliki kompetensi digital, tetapi juga mampu menggunakan teknologi secara beretika dan bertanggungjawab.

Literatur semasa menunjukkan bahawa kebanyakan model pendidikan digital masih memberi penekanan kepada kompetensi teknologi, literasi digital dan keberkesanan pembelajaran. Walaupun pendekatan ini penting dalam menghadapi tuntutan Revolusi Industri 4.0 dan *Society 5.0*, ia berpotensi

melahirkan generasi yang celik teknologi tetapi kurang diperkukuh dari aspek akhlak, integriti dan tanggungjawab sosial (Setiawan et al., 2025). Dalam dunia yang semakin dipengaruhi oleh algoritma, AI dan budaya media sosial, pendidikan yang tidak disokong oleh kerangka nilai yang jelas berisiko menghasilkan krisis identiti dan kelemahan pembentukan karakter (Rahman et al., 2023).

Meskipun pelbagai model pendidikan digital telah dibangunkan berasaskan paradigma *konstruktivisme*, *connectivism* dan *digital literacy*, kebanyakannya masih menumpukan aspek teknologi dan keberkesanan pedagogi (Utami et al., 2025a). Pada masa yang sama, kajian pendidikan Islam lebih banyak membincangkan pembangunan akhlak dan falsafah pendidikan tanpa menghubungkannya secara langsung dengan cabaran pendidikan digital kontemporari. Keadaan ini menunjukkan bahawa masih belum wujud suatu kerangka konseptual yang mengintegrasikan teknologi, etika digital, nilai Qurani dan *maqasid al-Shariah* secara sistematik dalam konteks pendidikan digital.

Sehubungan itu, kajian ini bertujuan membangunkan satu kerangka konseptual Pendidikan Digital Qurani yang mengintegrasikan teknologi, etika dan nilai berasaskan prinsip pendidikan Islam dan *maqasid al-Shariah*. Kerangka ini dicadangkan sebagai asas untuk mengharmonikan kemajuan teknologi dengan pembangunan insan yang holistik dalam era digital.

SOROTAN LITERATUR

Transformasi digital telah mengubah landskap pendidikan melalui integrasi teknologi, internet dan kecerdasan buatan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Perkembangan ini mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih fleksibel dan interaktif, khususnya bagi Generasi Alpha yang membesar dalam ekosistem digital (Hofrova et al., 2024; McCrindle & Fell, 2020).

Walau bagaimanapun, kebanyakan kajian masih menumpukan aspek teknologi dan pedagogi, manakala dimensi etika, nilai dan pembangunan insan kurang diintegrasikan secara sistematik. Keadaan ini menunjukkan keperluan kepada suatu pendekatan pendidikan digital yang menghubungkan teknologi, etika dan nilai bagi menyokong pembangunan pelajar secara holistik. Oleh itu, sorotan literatur ini meneliti isu-isu utama berkaitan Generasi Alpha, pendidikan digital, kecerdasan buatan, prinsip pendidikan Qurani dan *maqasid al-Shariah* sebagai asas pembinaan kerangka konseptual kajian.

Generasi Alpha dalam Landskap Pendidikan Digital

Generasi Alpha merujuk kepada kelompok individu yang dilahirkan sekitar tahun 2010 hingga 2025 dan merupakan generasi pertama yang membesar sepenuhnya dalam persekitaran digital. Berbeza dengan generasi terdahulu yang perlu menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi, generasi ini terdedah kepada internet, peranti pintar dan kecerdasan buatan sejak peringkat awal kehidupan. Pendedahan tersebut telah mempengaruhi cara mereka memperoleh maklumat, berkomunikasi dan berinteraksi dengan persekitaran pembelajaran (Nggolaon & Supu, 2025; Hofrova et al., 2024).

Generasi Alpha cenderung kepada pembelajaran yang visual, interaktif dan berasaskan teknologi. Namun demikian, pendedahan digital yang intensif turut dikaitkan dengan cabaran perkembangan sosial, emosi dan kesejahteraan psikologi (Arifah et al., 2021; Hofrova et al., 2024). Oleh itu, cabaran utama pendidikan masa kini bukan sekadar memastikan pelajar mampu menggunakan teknologi secara berkesan, tetapi memastikan penggunaan teknologi tersebut menyokong pembentukan individu yang beretika, berfikir kritis dan seimbang dari aspek intelektual, sosial, emosi dan spiritual. Keadaan ini menunjukkan keperluan kepada suatu kerangka pendidikan digital yang mengintegrasikan teknologi, etika dan nilai secara lebih holistik, khususnya dalam konteks pendidikan berasaskan perspektif Islam.

Transformasi Pendidikan Digital dan Peranan Teknologi dalam Pembelajaran

Perkembangan Revolusi Industri 4.0 telah mempercepatkan transformasi pendidikan melalui integrasi pelbagai teknologi digital seperti platform pembelajaran dalam talian, aplikasi pintar, analitik data dan

kecerdasan buatan (AI). Transformasi ini bukan sekadar melibatkan perubahan medium penyampaian ilmu, tetapi turut mempengaruhi reka bentuk kurikulum, peranan pendidik dan pengalaman pembelajaran secara keseluruhan. Dalam konteks ini, pendidikan digital semakin dikaitkan dengan pembelajaran yang lebih fleksibel, kolaboratif dan berpusatkan pelajar, sekali gus memperluaskan akses kepada ilmu tanpa batasan masa dan lokasi (Arifah et al., 2021; UNESCO, 2023).

Walaupun bagaimanapun, literatur semasa menunjukkan bahawa hubungan antara penggunaan teknologi dan peningkatan kualiti pendidikan tidak bersifat langsung atau linear. Walaupun teknologi berpotensi meningkatkan penglibatan pelajar, memperkaya pengalaman pembelajaran dan memperluaskan akses kepada sumber pendidikan, keberkesanannya masih bergantung kepada reka bentuk pedagogi, kompetensi pendidik dan konteks penggunaannya (Hafizah, 2023; Ng, 2012; Tang & Chaw, 2023). Keadaan ini mencabar tanggapan bahawa peningkatan penggunaan teknologi secara automatik akan menghasilkan pembelajaran yang lebih berkualiti. Sebaliknya, teknologi yang digunakan tanpa tujuan pedagogi yang jelas berisiko menjadi sekadar alat penyampaian maklumat tanpa menyumbang secara signifikan kepada pembangunan pemikiran kritis dan kemahiran berfikir aras tinggi.

Perbincangan pendidikan digital masih cenderung menilai kejayaan berdasarkan digitalisasi dan pencapaian akademik, sedangkan pembangunan karakter, kesejahteraan emosi dan tanggungjawab sosial kurang diberi perhatian. Dari perspektif yang lebih kritikal, teknologi seharusnya difahami sebagai wasilah yang menyokong pencapaian matlamat pendidikan dan bukannya matlamat pendidikan itu sendiri. Oleh itu, nilai sesuatu teknologi tidak ditentukan oleh tahap kecanggihannya, tetapi oleh keupayaannya menyumbang kepada pembangunan ilmu, pembentukan karakter dan kesejahteraan insan. Hakikat bahawa kebanyakan kajian masih tertumpu kepada aspek fungsi dan keberkesanan teknologi menunjukkan bahawa hubungan antara teknologi, etika dan pembangunan insan masih belum diterokai secara mendalam. Jurang ini mengukuhkan keperluan kepada suatu kerangka pendidikan digital yang mengintegrasikan teknologi dengan dimensi etika dan nilai secara lebih sistematik.

Pembentukan Etika dan Karakter Dalam Pendidikan Digital

Perkembangan pendidikan digital telah memperluaskan akses kepada ilmu dan peluang pembelajaran, namun pada masa yang sama menimbulkan cabaran terhadap pembentukan etika dan karakter pelajar. Dalam persekitaran digital yang semakin terbuka, pelajar bukan sahaja terdedah kepada pelbagai sumber maklumat, tetapi juga kepada kandungan yang berpotensi mempengaruhi sistem nilai, tingkah laku dan identiti mereka (Rozikin et al., 2025). Keadaan ini menunjukkan bahawa pendidikan digital tidak boleh dihadkan kepada penguasaan kemahiran teknologi semata-mata, tetapi perlu disertai dengan pembangunan etika dan karakter yang mampu membimbing penggunaan teknologi secara bertanggungjawab (Khalid et al., 2025).

Walaupun kepentingan etika digital semakin mendapat perhatian dalam literatur pendidikan, kebanyakan model pendidikan digital masih menumpukan aspek literasi teknologi, inovasi pedagogi dan pencapaian akademik (Rahman et al., 2023). Akibatnya, pembangunan karakter sering dianggap sebagai elemen sampingan dan bukannya komponen teras dalam pendidikan digital (Setiawan et al., 2025). Pendekatan sedemikian berisiko melahirkan individu yang kompeten dari sudut teknologi tetapi kurang mempunyai integriti, tanggungjawab dan kepekaan moral dalam penggunaan teknologi.

Dari perspektif yang lebih kritikal, kajian terdahulu menunjukkan bahawa hubungan antara teknologi, etika dan pembentukan karakter masih belum diterokai secara menyeluruh. Jurang ini menunjukkan keperluan kepada suatu pendekatan pendidikan digital yang mengintegrasikan pembangunan kompetensi teknologi dengan pembentukan nilai dan karakter, bagi memastikan kemajuan digital selari dengan matlamat pembangunan insan yang holistik dan berteraskan etika.

Kecerdasan Buatan (AI) dan Masa Depan Pendidikan

Kemunculan kecerdasan buatan (AI) telah mengubah landskap pendidikan melalui pembangunan sistem pembelajaran diperibadikan, tutor pintar, analitik pembelajaran dan teknologi generatif seperti *ChatGPT*, *Gemini*, *Claude* dan *DeepSeek*. Teknologi ini berupaya meningkatkan akses kepada maklumat, menyediakan maklum balas segera dan menyokong pembelajaran yang lebih fleksibel serta responsif terhadap keperluan individu (Md Desa & Matore, 2025). Dalam konteks ini, AI sering dilihat sebagai pemangkin kepada transformasi pendidikan yang lebih cekap dan berpusatkan pelajar.

Walau bagaimanapun, manfaat AI tidak berlaku secara neutral dan turut menimbulkan pelbagai cabaran baharu. Literasi semasa menunjukkan bahawa penggunaan AI secara berlebihan berpotensi menggalakkan kebergantungan terhadap teknologi, mengurangkan penglibatan kognitif dan melemahkan keupayaan pelajar untuk berfikir secara kritis serta menyelesaikan masalah secara autonomi. Di samping itu, teknologi generatif turut menimbulkan persoalan berkaitan integriti akademik apabila AI mampu menghasilkan esei, ringkasan dan jawapan yang kelihatan meyakinkan tanpa semestinya mencerminkan kefahaman sebenar pelajar.

Isu lain yang semakin mendapat perhatian ialah fenomena halusinasi AI, iaitu penjana maklumat yang tidak tepat atau tidak sah oleh sistem AI. Keadaan ini menunjukkan bahawa penggunaan AI memerlukan kemahiran literasi maklumat dan penilaian kritis yang tinggi bagi mengelakkan penerimaan maklumat secara pasif. Oleh itu, cabaran pendidikan masa hadapan bukan sekadar berkaitan penerimaan teknologi baharu, tetapi bagaimana AI digunakan secara bertanggungjawab tanpa menjejaskan kejujuran akademik dan pembangunan intelektual pelajar. Jadual 1 di bawah menunjukkan ringkasan peluang dan risiko penggunaan AI dalam pendidikan.

Jadual 1: Peluang dan Risiko Penggunaan AI dalam Pendidikan

Peluang AI Dalam Pendidikan	Risiko AI Dalam Pendidikan
Pembelajaran Diperibadikan (<i>Personalized Learning</i>)	Halusinasi AI
Maklum Balas Segera (<i>Instant Feedback</i>)	Plagiarisme
Kebolehcapaian Pendidikan (<i>Accessibility</i>)	Kebergantungan berlebihan terhadap AI
Pembelajaran Adaptif (<i>Adaptive Learning</i>)	Kemerosotan pemikiran kritis

Secara kritikal, kebanyakan kajian berkaitan AI masih memberi penekanan kepada aspek keberkesanan teknologi dan prestasi pembelajaran, manakala perbincangan mengenai hubungan antara AI, etika dan pembangunan karakter masih relatif terhad. Jurang ini menunjukkan bahawa integrasi AI dalam pendidikan memerlukan suatu kerangka yang bukan sahaja menilai aspek teknikal, tetapi turut mengambil kira dimensi etika, nilai dan pembangunan insan secara holistik.

Asas Pendidikan Digital Menurut al-Quran

Berbeza dengan kebanyakan model pendidikan digital kontemporari yang menekankan kompetensi teknologi dan keberkesanan pembelajaran, pendekatan Qurani meletakkan pembangunan ilmu, etika dan tanggungjawab sebagai asas yang saling berkait. Perspektif ini menunjukkan bahawa cabaran utama pendidikan digital bukanlah kekurangan teknologi, tetapi ketiadaan kerangka nilai yang mampu membimbing penggunaan teknologi secara bermakna dan bertanggungjawab.

Prinsip *iqra'* dalam Surah al-'Alaq (96:1–5) menegaskan bahawa pendidikan melibatkan proses memahami, menilai dan mengembangkan ilmu secara berterusan, bukan sekadar memperoleh maklumat (Al-Attas, 1999; Langgulung, 1997). Dalam era digital yang dipenuhi lambakan maklumat dan kandungan berasaskan AI, prinsip ini menuntut pembangunan literasi maklumat dan pemikiran kritis. Pada masa yang sama, Surah al-Hujurat (49:6) dan Surah al-Isra' (17:36) memperkukuh keperluan

tabayyun dan verifikasi maklumat, yang menjadi asas kepada amalan semakan fakta dan penggunaan teknologi secara beretika.

Selain aspek kognitif, Surah Luqman (31:12–19) menekankan pembentukan akidah, akhlak dan adab sebagai teras pembangunan karakter, manakala Surah al-‘Asr menegaskan kepentingan pengurusan masa dan penggunaan sumber secara berhemah. Prinsip-prinsip ini menunjukkan bahawa pendidikan digital tidak boleh dinilai berdasarkan penguasaan teknologi semata-mata, tetapi perlu menyumbang kepada pembentukan insan yang beradab, bertanggungjawab dan seimbang.

Secara kritikal, prinsip *iqra'*, *tabayyun*, verifikasi maklumat, pendidikan nilai dan pengurusan masa menunjukkan bahawa al-Quran menawarkan kerangka pendidikan digital yang lebih holistik berbanding pendekatan yang hanya menumpukan aspek teknikal. Pendekatan ini menegaskan bahawa matlamat pendidikan digital bukan sekadar melahirkan individu yang celik teknologi, tetapi juga berfikir kritis, beretika dan mampu menggunakan teknologi untuk pembangunan diri serta masyarakat.

Dapatan ini selari dengan hujah Utami et al. (2025b) yang menekankan keperluan merekonstruksi pendidikan akhlak Islam dalam era pasca-digital melalui pengukuhan nilai spiritual dan kesedaran moral. Namun demikian, fokus kajian tersebut lebih tertumpu kepada pendidikan akhlak dalam ruang maya tanpa mengemukakan suatu model yang menjelaskan hubungan antara teknologi, etika dan nilai secara konseptual. Justeru, masih wujud keperluan untuk membangunkan kerangka yang mampu menghubungkan prinsip pendidikan Qurani dengan realiti pendidikan digital kontemporari secara lebih sistematik.

Jadual 2: Hubungan Konseptual antara Prinsip Qurani dan Komponen Pendidikan Digital

Surah	Prinsip Qurani	Aplikasi Pendidikan Digital
Al-‘Alaq (1–5)	Literasi ilmu (<i>iqra'</i>)	Literasi digital
Al-Hujurat (6)	<i>Tabayyun</i>	Semakan fakta
Al-Isra' (36)	Verifikasi maklumat	Pengesahan maklumat
Luqman (12–19)	Pendidikan nilai dan adab	Pembangunan karakter
Al-‘Asr (1)	Pengurusan masa	Kesejahteraan digital

Secara kritikal, Jadual 2 di atas memperlihatkan bahawa cabaran utama pendidikan digital bukan berpunca daripada kekurangan prinsip pendidikan, tetapi kegagalan untuk menterjemahkan prinsip tersebut ke dalam konteks digital semasa. Walaupun konsep seperti literasi digital, verifikasi maklumat dan kesejahteraan digital sering dibincangkan sebagai agenda pendidikan moden, asas-asas konseptualnya sebenarnya dapat ditemui dalam prinsip *iqra'*, *tabayyun*, adab dan pengurusan masa yang terkandung dalam al-Quran. Keadaan ini menunjukkan bahawa pendidikan digital berasaskan perspektif Qurani berpotensi menawarkan pendekatan yang lebih menyeluruh dengan mengintegrasikan pembangunan ilmu, etika dan karakter dalam satu kerangka pendidikan yang koheren.

Pendidikan Digital Berasaskan Nilai dan *Maqasid al-Shariah*

Perkembangan pendidikan digital telah memperluaskan peluang pembelajaran melalui penggunaan teknologi yang semakin canggih. Namun demikian, kebanyakan model pendidikan digital semasa masih memberi penekanan kepada pembangunan kompetensi teknologi, kemahiran abad ke-21 dan keberkesanan pedagogi, manakala aspek nilai, etika dan kesejahteraan insan sering diberikan perhatian yang lebih terhad. Keadaan ini menimbulkan persoalan sama ada kemajuan teknologi semata-mata mampu menjamin pembangunan pendidikan yang benar-benar holistik dan lestari.

Dalam konteks Islam, *maqasid al-Shariah* menawarkan suatu kerangka normatif yang membolehkan teknologi dinilai bukan sahaja berdasarkan fungsi dan keberkesananannya, tetapi juga

berdasarkan kesannya terhadap pembangunan insan. Prinsip pemeliharaan agama (*hifz al-din*), akal (*hifz al-'aql*), nyawa (*hifz al-nafs*), maruah (*hifz al-'ird*) dan harta (*hifz al-mal*) sepertimana yang dijelaskan dalam Jadual 3 menyediakan asas yang komprehensif untuk menilai cabaran pendidikan digital seperti penyebaran maklumat palsu, kandungan tidak bermoral, *cyberbullying*, pencerobohan privasi data dan isu kesihatan mental (Auda, 2008; Kamali, 2008). Pendekatan ini menunjukkan bahawa pendidikan digital tidak boleh dihadkan kepada literasi teknologi semata-mata, tetapi perlu disertai dengan pembangunan etika, tanggungjawab sosial dan kesedaran moral.

Jadual 3: Hubungan Cabaran Digital dan Dimensi *Maqasid al-Shariah*

Cabaran Digital	Maqasid al-Shariah
Berita palsu	<i>Hifz al-'Aql</i>
Pornografi digital	<i>Hifz al-Din</i>
Perundungan siber (<i>Cyberbullying</i>)	<i>Hifz al-'Ird</i>
Privasi data	<i>Hifz al-Mal</i>
Kesihatan mental	<i>Hifz al-Nafs</i>

Pendekatan ini menunjukkan bahawa *maqasid al-Shariah* bukan sekadar instrumen penilaian hukum, tetapi boleh berfungsi sebagai kerangka normatif dalam menilai impak teknologi terhadap pembangunan insan.

Secara keseluruhannya, sorotan literatur menunjukkan dua kecenderungan utama. Kajian pendidikan digital lazimnya memberi tumpuan kepada aspek teknologi, literasi digital dan kecerdasan buatan (Ahyar et al., 2025; Tang & Chaw, 2023; UNESCO, 2023), manakala kajian pendidikan Islam lebih memfokuskan pembentukan akhlak dan etika digital (Setiawan et al., 2025; Utami et al., 2025b). Walaupun kedua-dua aliran ini berkembang secara aktif, hubungan antara teknologi, etika dan nilai masih dibincangkan dalam kerangka yang berasingan.

Walaupun kajian berkaitan pendidikan digital, kecerdasan buatan dan Generasi Alpha semakin berkembang, kebanyakannya masih berasaskan paradigma teknologi dan pedagogi konvensional. Pada masa yang sama, kajian pendidikan Islam lebih banyak menumpukan aspek akhlak dan falsafah pendidikan secara umum tanpa menghubungkannya secara langsung dengan cabaran digital kontemporari. Keadaan ini mewujudkan jurang teoritikal kerana masih belum terdapat suatu kerangka konseptual yang mengintegrasikan teknologi, etika, nilai Qurani dan *maqasid al-Shariah* secara sistematik dalam konteks pendidikan digital. Jurang ini mengukuhkan keperluan untuk membangunkan Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ) sebagai suatu kerangka yang mampu mengharmonikan kemajuan teknologi dengan pembangunan insan.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif berbentuk analisis konseptual bagi membangunkan suatu kerangka pendidikan digital berasaskan teknologi, etika dan nilai menurut perspektif Qurani. Pendekatan ini dipilih kerana objektif kajian bukan untuk menguji hubungan pemboleh ubah secara empirikal, tetapi untuk menjelaskan, mensintesis dan mengintegrasikan konsep-konsep utama yang berkaitan dengan pendidikan digital, etika digital, pendidikan nilai dan pendidikan Islam. Menurut Jaakkola (2020); Gilson & Goldberg (2015) analisis konseptual sesuai digunakan bagi membangunkan teori, menjelaskan hubungan antara konsep dan menghasilkan model yang dapat menerangkan sesuatu fenomena secara lebih sistematik.

Data kajian diperoleh melalui kajian kepustakaan yang melibatkan artikel jurnal berwasit, buku akademik, laporan organisasi antarabangsa dan dokumen ilmiah berkaitan pendidikan digital, kecerdasan buatan (AI), etika digital, pendidikan Islam dan *maqasid al-Shariah*. Pemilihan literatur

dilakukan secara terarah dengan memberi keutamaan kepada penerbitan antara tahun 2020 hingga 2025 bagi memastikan perbincangan mencerminkan perkembangan semasa dalam pendidikan digital dan AI. Walau bagaimanapun, beberapa karya klasik yang mempunyai sumbangan teoritikal penting dalam bidang pendidikan Islam dan *maqasid al-Shariah* turut dirujuk sebagai asas pembinaan kerangka konseptual.

Literatur dikenal pasti melalui *Scopus*, *Web of Science* dan *Google Scholar* menggunakan kata kunci berkaitan pendidikan digital, Generasi Alpha, AI, etika digital, pendidikan Islam dan *maqasid al-Shariah*. Proses penyaringan literatur dilaksanakan secara berperingkat. Rekod yang dikenal pasti melalui carian awal disaring berdasarkan tajuk dan abstrak bagi menyingkirkan sumber yang tidak berkaitan dengan skop kajian. Sumber yang melepasi peringkat tersebut kemudian dinilai berdasarkan kerelevanan konseptual, kredibiliti penerbitan dan sumbangannya terhadap pembinaan kerangka. Literatur terpilih seterusnya dianalisis dan disintesis bagi mengenal pasti tema utama, hubungan konseptual serta jurang penyelidikan yang menjadi asas kepada pembangunan MPDQ.

Analisis data dilaksanakan menggunakan pendekatan analisis tematik. Pada peringkat awal, literatur terpilih diteliti bagi mengenal pasti tema-tema utama yang muncul secara konsisten dalam perbincangan pendidikan digital. Tema-tema tersebut kemudiannya dikelompokkan kepada lima dimensi utama, iaitu teknologi pendidikan, etika digital, pendidikan nilai, pendidikan Qurani dan *maqasid al-Shariah*. Seterusnya, hubungan antara tema dianalisis secara kritikal bagi mengenal pasti persamaan, percanggahan dan jurang penyelidikan yang masih wujud dalam literatur semasa.

Berdasarkan proses sintesis tersebut, satu kerangka konseptual telah dibangunkan dengan mengintegrasikan elemen teknologi, etika dan nilai berasaskan konsep *ta'lim*, tarbiah dan *ta'dib* serta dianalisis melalui perspektif *maqasid al-Shariah*. Kerangka ini dicadangkan sebagai asas bagi menjelaskan bagaimana pendidikan digital dapat diharmonikan dengan pembangunan insan menurut perspektif Islam. Namun demikian, sebagai kajian konseptual, kerangka yang dicadangkan masih memerlukan pengesahan empirikal melalui pendekatan seperti *Delphi*, *Fuzzy Delphi* atau kajian tinjauan pada masa hadapan.

CABARAN PELAKSANAAN PENDIDIKAN DIGITAL BERASASKAN TEKNOLOGI, ETIKA DAN NILAI

Sintesis literatur menunjukkan bahawa perbincangan pendidikan digital masih didominasi oleh pendekatan yang memisahkan teknologi daripada dimensi etika dan nilai. Akibatnya, hubungan antara penggunaan teknologi dan pembangunan insan masih kurang dijelaskan secara konseptual, khususnya dalam perspektif Islam. Jurang ini mengukuhkan keperluan kepada suatu kerangka pendidikan digital bersepadu yang mampu mengintegrasikan teknologi, etika dan nilai secara sistematik.

Ketidakseimbangan Literasi dan Kompetensi Digital

Walaupun akses kepada teknologi semakin meluas, tahap literasi dan kompetensi digital masih menunjukkan variasi yang ketara antara pelajar, guru dan institusi pendidikan. Cabaran utama bukan lagi berkaitan ketersediaan teknologi semata-mata, tetapi keupayaan pengguna untuk menilai, mentafsir dan memanfaatkan teknologi secara kritis dan bermakna. Tang dan Chaw (2023) berhujah bahawa literasi digital dalam era kecerdasan buatan tidak lagi boleh ditakrifkan sebagai kemahiran teknikal semata-mata, tetapi perlu merangkumi keupayaan menilai maklumat, membuat pertimbangan etika dan menggunakan teknologi secara bertanggungjawab.

Dari perspektif yang lebih kritikal, peningkatan akses teknologi tidak semestinya membawa kepada peningkatan kualiti pembelajaran. Sebaliknya, jurang kompetensi digital berpotensi mewujudkan bentuk ketidaksamaan baharu apabila sebahagian pelajar mampu menggunakan teknologi untuk membina pengetahuan dan kemahiran berfikir aras tinggi, manakala sebahagian yang lain sekadar menjadi pengguna pasif kandungan digital. Keadaan ini menunjukkan bahawa transformasi pendidikan

digital berisiko memperluaskan jurang pendidikan sekiranya pembangunan kompetensi digital tidak berkembang seiring dengan peluasan akses teknologi. Oleh itu, cabaran sebenar pendidikan digital bukan lagi memastikan teknologi tersedia, tetapi memastikan pengguna mempunyai keupayaan untuk menggunakannya secara kritis, reflektif dan produktif.

Cabaran Etika dan Integriti dalam Persekitaran Digital

Perkembangan teknologi digital dan kecerdasan buatan telah mewujudkan cabaran baharu berkaitan etika dan integriti akademik. Kemudahan akses kepada maklumat serta keupayaan AI menjana kandungan secara automatik meningkatkan risiko plagiarisme, manipulasi maklumat dan kebergantungan terhadap teknologi. Cotton et al. (2024) dan Kasneci et al. (2023) menjelaskan bahawa penggunaan AI tanpa garis panduan yang jelas berpotensi mengakis kejujuran akademik dan mengurangkan penglibatan kognitif pelajar.

Namun demikian, isu yang lebih mendasar bukanlah kewujudan teknologi tersebut, tetapi perubahan cara pelajar memahami konsep ilmu, usaha intelektual dan tanggungjawab akademik. Apabila teknologi digunakan sebagai pengganti proses pembelajaran dan bukannya sebagai alat sokongan pembelajaran, pendidikan berisiko menghasilkan pencapaian akademik yang bersifat kosmetik tanpa disertai penguasaan ilmu yang sebenar. Dalam konteks ini, cabaran etika digital melangkaui persoalan plagiarisme semata-mata dan melibatkan persoalan yang lebih fundamental berkaitan integriti, amanah ilmu dan pembentukan karakter. Keadaan ini menunjukkan bahawa keberkesanan pendidikan digital tidak boleh bergantung kepada inovasi teknologi semata-mata, tetapi memerlukan kerangka etika yang mampu membimbing penggunaan teknologi selaras dengan tujuan pendidikan itu sendiri.

Cabaran Pembentukan Identiti dan Kesejahteraan Digital

Salah satu cabaran yang semakin mendapat perhatian ialah keupayaan pendidikan digital untuk mengekalkan keseimbangan antara pembangunan intelektual dan kesejahteraan insan. Pendedahan berterusan kepada media sosial, algoritma digital dan persekitaran maya boleh mempengaruhi pembentukan identiti, pola interaksi sosial dan kesejahteraan psikologi pelajar (Twenge & Campbell, 2018; Hofrova et al., 2024). Walaupun teknologi memperluaskan peluang pembelajaran, pergantungan yang berlebihan terhadap persekitaran digital berpotensi mengurangkan interaksi sosial yang autentik dan menjejaskan pembangunan karakter.

Dari sudut yang lebih kritikal, cabaran ini menunjukkan bahawa pendidikan digital bukan sekadar berdepan isu penggunaan teknologi, tetapi turut berhadapan dengan persoalan bagaimana identiti dan nilai individu dibentuk dalam persekitaran yang dipengaruhi oleh algoritma dan budaya digital. Apabila pengiktirafan sosial, pembentukan pandangan dan interaksi manusia semakin dimediasi oleh platform digital, terdapat risiko bahawa pembangunan identiti pelajar akan lebih dipengaruhi oleh logik teknologi berbanding nilai pendidikan. Keadaan ini menimbulkan persoalan sama ada pendidikan digital semasa benar-benar menyokong pembangunan insan yang seimbang atau sekadar menghasilkan individu yang semakin bergantung kepada persekitaran digital. Oleh itu, aspek kesejahteraan digital (*digital wellbeing*) perlu dilihat sebagai komponen teras dan bukannya elemen sampingan dalam pembangunan pendidikan digital yang lestari.

KEPERLUAN KERANGKA PENDIDIKAN DIGITAL BERSEPADU

Analisis literatur menunjukkan bahawa pendidikan digital telah berkembang secara pesat melalui pelbagai inovasi teknologi, pendekatan pedagogi dan aplikasi kecerdasan buatan. Walau bagaimanapun, kebanyakan model pendidikan digital semasa masih memberi tumpuan kepada aspek kompetensi teknologi, keberkesanan pembelajaran dan literasi digital, manakala dimensi etika, nilai dan pembangunan insan sering dibincangkan secara berasingan. Keadaan ini mewujudkan jurang konseptual

kerana pendidikan digital bukan sahaja melibatkan persoalan bagaimana teknologi digunakan, tetapi juga bagaimana teknologi mempengaruhi pembentukan pemikiran, tingkah laku dan identiti pelajar.

Selain itu, literatur semasa menunjukkan bahawa pendekatan pendidikan digital yang dominan banyak dipengaruhi oleh paradigma *constructivisme*, *connectivism* dan *digital literacy* yang menekankan pemerolehan pengetahuan, kemahiran dan keupayaan beradaptasi dengan teknologi. Walaupun pendekatan tersebut menyumbang kepada peningkatan keberkesanan pembelajaran, ia masih kurang memberikan perhatian kepada integrasi etika digital, pembentukan karakter dan pembangunan nilai secara sistematik. Akibatnya, kejayaan pendidikan digital sering diukur melalui tahap penggunaan teknologi dan pencapaian akademik, sedangkan aspek kesejahteraan insan, tanggungjawab sosial dan pembangunan moral kurang diberi penekanan yang setara.

Dalam konteks pendidikan Islam, keadaan ini menjadi lebih signifikan kerana matlamat pendidikan tidak terhad kepada pembangunan kognitif semata-mata, tetapi turut merangkumi pembentukan adab, akhlak dan keseimbangan antara aspek intelektual, spiritual dan sosial. Namun demikian, kebanyakan kajian pendidikan Islam pula lebih menumpukan kepada perbahasan falsafah, pendidikan akhlak dan pembangunan insan tanpa menghubungkannya secara langsung dengan cabaran pendidikan digital kontemporari. Oleh itu, masih belum wujud suatu kerangka yang mengintegrasikan teknologi, etika dan nilai berasaskan prinsip Qurani serta *maqasid al-Shariah* dalam satu model yang menyeluruh.

Justeru, pembinaan kerangka pendidikan digital bersepadu diperlukan bagi menjelaskan hubungan antara teknologi, etika dan nilai secara lebih sistematik. Kerangka sedemikian berpotensi menyediakan asas konseptual yang mampu mengharmonikan kemajuan teknologi dengan pembangunan insan, sekali gus menyokong pembentukan ekosistem pendidikan digital yang lebih beretika, seimbang dan lestari.

MODEL PENDIDIKAN DIGITAL QURANI (MPDQ)

Berdasarkan sintesis literatur, kajian ini mencadangkan Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ) sebagai suatu kerangka konseptual yang mengintegrasikan teknologi, etika dan nilai dalam ekosistem pendidikan digital. Kerangka ini dibangunkan bagi menangani kecenderungan model pendidikan digital semasa yang lebih menumpukan aspek teknologi dan keberkesanan pedagogi, sedangkan dimensi etika, karakter dan pembangunan insan masih kurang diberikan perhatian secara sistematik. Oleh itu, MPDQ mencadangkan bahawa penggunaan teknologi perlu disepadukan dengan etika digital dan pendidikan nilai bagi memastikan pembangunan insan berlaku secara lebih holistik dan seimbang.

Kerangka ini berasaskan tiga komponen utama, iaitu teknologi, etika dan nilai. Teknologi berfungsi sebagai medium yang menyokong akses kepada ilmu, fleksibiliti pembelajaran dan inovasi pedagogi. Etika pula bertindak sebagai mekanisme kawalan yang membimbing penggunaan teknologi secara bertanggungjawab melalui prinsip amanah, integriti, keselamatan digital dan adab komunikasi. Sementara itu, nilai menjadi asas kepada pembentukan karakter, empati, disiplin dan tanggungjawab sosial dalam persekitaran digital. Integrasi ketiga-tiga komponen ini membolehkan pendidikan digital bergerak melangkaui penguasaan teknologi semata-mata kepada pembangunan insan yang lebih menyeluruh.

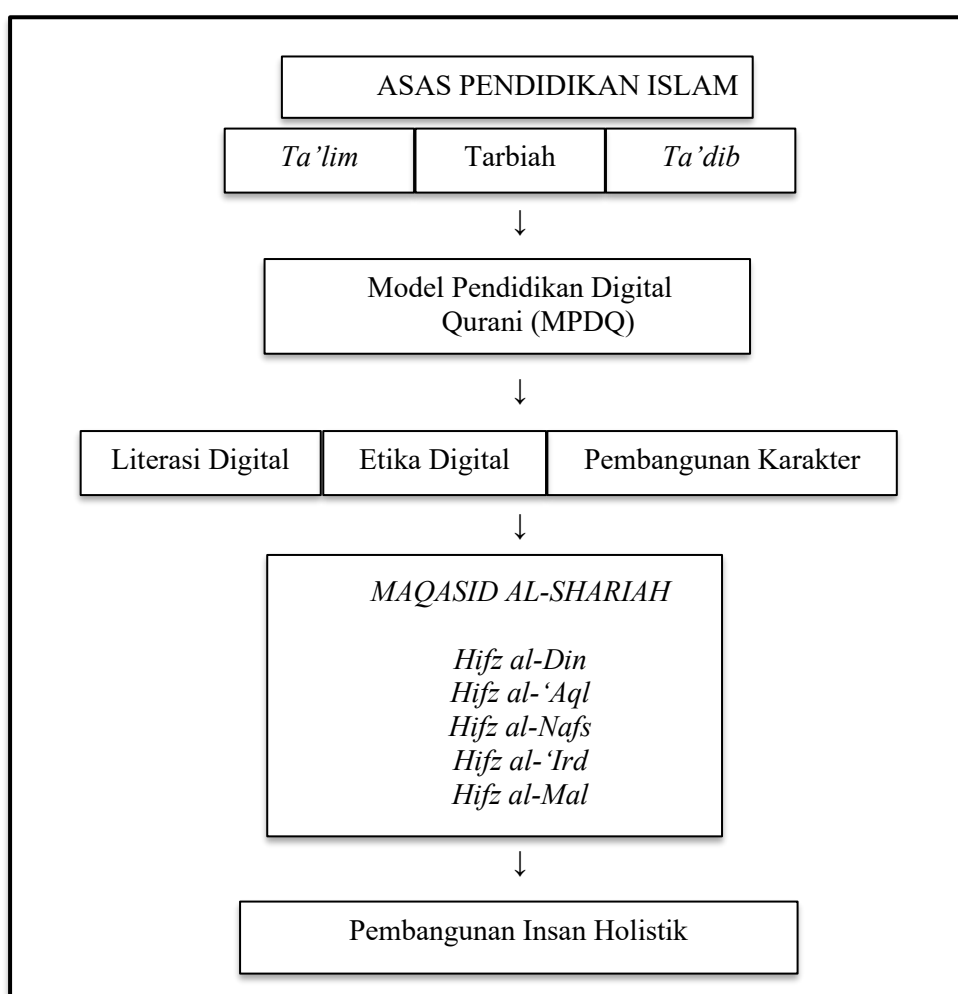
MPDQ turut diasaskan kepada tiga konsep utama pendidikan Islam, iaitu *ta'lim*, tarbiah dan *ta'dib*. Konsep *ta'lim* dikaitkan dengan pembangunan literasi digital (*digital literacy*), tarbiah diterjemahkan melalui pembangunan karakter (*character development*), manakala *ta'dib* menjadi asas kepada pembangunan etika digital (*digital ethics*). Secara konseptual, hubungan antara *ta'lim*, tarbiah dan *ta'dib* menunjukkan bahawa pendidikan digital menurut perspektif Islam tidak boleh dihadkan kepada penguasaan teknologi semata-mata. Sebaliknya, pembangunan kompetensi digital perlu disertai pembentukan karakter dan etika agar teknologi berfungsi sebagai wasilah kepada pembangunan insan.

Bagi memperjelaskan hubungan tersebut, Jadual 4 memetakan kesepadanan antara asas pendidikan Islam dan komponen utama yang membentuk MPDQ.

Jadual 4: Hubungan Asas Pendidikan Islam dan Komponen MPDQ

Asas Pendidikan Islam	Komponen Pendidikan Digital	Fungsi
<i>Ta'lim</i>	Literasi digital	Pemerolehan dan penilaian ilmu
<i>Tarbiah</i>	Pembangunan karakter	Pembentukan sahsiah
<i>Ta'dib</i>	Etika Digital	Pengawalan tingkah laku digital

Integrasi antara *ta'lim*, *tarbiah* dan *ta'dib* dengan teknologi, etika dan nilai membentuk suatu model Pendidikan Digital Qurani yang menyokong pembangunan literasi digital, etika digital dan pembentukan karakter secara serentak. Hubungan antara komponen-komponen tersebut seterusnya diperkukuh melalui kerangka *maqasid al-Shariah* bagi mencapai matlamat pembangunan insan holistik dalam persekitaran pendidikan digital. Struktur konseptual dan hubungan antara komponen yang membentuk MPDQ ditunjukkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ) Berasaskan *Ta'lim*, *Tarbiah*, *Ta'dib* dan *Maqasid al-Shariah*

Oleh itu, matlamat akhir model ini bukan sekadar melahirkan individu yang kompeten menggunakan teknologi, tetapi membentuk insan yang berilmu, beradab dan sejahtera dalam persekitaran digital. Dalam konteks kajian ini, pembangunan insan holistik merujuk kepada konsep *human flourishing* yang menekankan keseimbangan antara pembangunan intelektual, moral, spiritual dan sosial. Analisis literatur menunjukkan bahawa teknologi, etika dan nilai perlu diintegrasikan secara sistematik bagi mengelakkan penyalahgunaan teknologi serta memastikan pembangunan insan berlaku secara holistik.

Dari sudut sumbangan teoretikal, MPDQ memperluaskan perbincangan pendidikan digital daripada paradigma teknosentrik kepada pendekatan yang berorientasikan pembangunan insan. Kerangka ini bukan sahaja menghubungkan teknologi, etika dan nilai dalam satu model yang bersepadu, malah memperkenalkan Pendidikan Digital Qurani sebagai pendekatan alternatif yang berasaskan prinsip Qurani dan *maqasid al-Shariah*. Dengan itu, MPDQ menyediakan asas konseptual bagi pembangunan dasar, kurikulum dan penyelidikan lanjutan dalam bidang pendidikan digital Islam.

Mekanisme Operasi Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ)

Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ) beroperasi melalui tiga mekanisme utama yang menghubungkan asas pendidikan Islam dengan pembangunan kompetensi digital, etika digital dan karakter dalam persekitaran pendidikan kontemporari. Berbeza dengan model pendidikan digital yang menumpukan penggunaan teknologi sebagai matlamat utama, MPDQ meletakkan teknologi sebagai wasilah yang dipandu oleh prinsip *ta'lim*, tarbiah dan *ta'dib* bagi menyokong pembangunan insan secara menyeluruh.

Mekanisme pertama melibatkan hubungan antara konsep *ta'lim* dan pembangunan literasi digital. Dalam konteks MPDQ, *ta'lim* berfungsi sebagai asas kepada proses pemerolehan, penilaian dan pengurusan ilmu dalam ruang digital. Prinsip ini mendorong pelajar bukan sekadar mengakses maklumat melalui teknologi, tetapi turut membangunkan keupayaan berfikir secara kritis, menilai kesahihan maklumat dan menggunakan sumber digital secara bertanggungjawab. Oleh itu, literasi digital yang dihasilkan bukan hanya berbentuk kemahiran teknikal, tetapi turut merangkumi literasi maklumat dan keupayaan membuat pertimbangan yang berasaskan ilmu.

Mekanisme kedua melibatkan hubungan antara konsep tarbiah dan pembangunan karakter. Tarbiah menekankan proses pembangunan insan secara berterusan yang melibatkan aspek intelektual, emosi, sosial dan spiritual. Dalam MPDQ, penggunaan teknologi perlu menyokong pembentukan sifat seperti disiplin, empati, tanggungjawab sosial dan ketahanan diri. Melalui proses ini, teknologi tidak hanya berfungsi sebagai medium pembelajaran, tetapi turut menjadi ruang pembentukan identiti dan pembangunan sahsiah yang seimbang dalam kalangan Generasi Alpha.

Mekanisme ketiga melibatkan hubungan antara konsep *ta'dib* dan pembangunan etika digital. *Ta'dib* berfungsi sebagai asas normatif yang membimbing penggunaan teknologi berdasarkan prinsip amanah, integriti dan adab. Dalam konteks pendidikan digital, konsep ini diterjemahkan melalui amalan seperti penghormatan terhadap hak intelektual, penggunaan AI secara bertanggungjawab, komunikasi digital yang beretika serta kesedaran terhadap implikasi moral setiap tindakan dalam talian. Dengan itu, etika digital tidak dilihat sebagai peraturan luaran semata-mata, tetapi sebagai manifestasi kepada penghayatan nilai dan adab dalam penggunaan teknologi.

Ketiga-tiga mekanisme ini berfungsi secara saling melengkapi dan menghasilkan suatu ekosistem pendidikan digital yang bersepadu. Literasi digital memastikan teknologi digunakan secara berilmu, etika digital memastikan teknologi digunakan secara bertanggungjawab, manakala pembangunan karakter memastikan teknologi digunakan untuk tujuan yang memberi manfaat kepada diri dan masyarakat. Integrasi ketiga-tiga domain ini seterusnya menyokong pencapaian objektif *maqasid al-Shariah* dan pembentukan insan holistik yang menjadi matlamat utama MPDQ.

Hubungan antara ketiga-tiga mekanisme tersebut dapat diringkaskan melalui aliran konseptual MPDQ yang menghubungkan *ta'lim* dengan literasi digital, *tarbiah* dengan pembangunan karakter dan *ta'dib* dengan etika digital, sebelum disepadukan dalam kerangka *maqasid al-Shariah* bagi mencapai pembangunan insan holistik.

Bagi menterjemahkan mekanisme MPDQ daripada aras konseptual kepada amalan, setiap komponen boleh dioperasikan melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang disertai bukti pentaksiran yang boleh diperhatikan. Cadangan ini mengambil kira keperluan literasi AI yang kritikal, ketelusan penggunaan AI dan pertimbangan etika dalam pendidikan (Kasneci et al., 2023; Ng et al., 2021; UNESCO, 2023). Jadual 5 menyediakan panduan awal yang boleh disesuaikan mengikut peringkat pendidikan, bidang pengajian dan kemudahan institusi.

Jadual 5: Cadangan Panduan Pelaksanaan Operasi MPDQ dalam Pengajaran & Pembelajaran

Komponen MPDQ	Fokus Operasi	Contoh Amalan Dalam P&P	Bukti Pentaksiran
<i>Ta'lim</i>	Literasi digital dan ilmu	Guru menyediakan beberapa sumber digital atau respons AI berkaitan satu topik. Pelajar membandingkan sumber, menyemak autoriti, tarikh, bukti dan rujukan sebelum merumuskan dapatan.	Lembaran semakan sumber, ketepatan sitasi dan justifikasi pemilihan maklumat.
<i>Tarbiah</i>	Pembangunan karakter dan kesejahteraan	Pelajar melaksanakan projek digital secara kolaboratif untuk menangani isu sekolah atau komuniti. Peranan ahli, tempoh penggunaan peranti dan refleksi sendiri ditetapkan sejak awal.	Rubrik disiplin, kerjasama, empati, pengurusan masa dan refleksi sendiri.
<i>Ta'dib</i>	Etika digital dan adab	Dalam tugas berasaskan AI, pelajar mengisytiharkan penggunaan AI, menyemak ketepatan output, menjaga privasi, menghormati hak cipta dan berkomunikasi secara beradab.	Pernyataan penggunaan AI, rekod semakan fakta, sitasi dan rubrik etika digital.
<i>Maqasid al-Shariah</i>	Penilaian manfaat dan mudarat	Sebelum memilih aplikasi atau menghasilkan kandungan, pelajar menilai implikasinya terhadap agama, akal, jiwa, maruah dan harta serta mencadangkan langkah mitigasi.	Senarai semak <i>maqasid al-Shariah</i> , rasional pemilihan teknologi dan pelan mitigasi risiko.

Proposition Teoretikal Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ)

Berdasarkan struktur konseptual dan mekanisme operasi MPDQ, kajian ini mencadangkan tiga proposition teoretikal sebagai asas kepada pengujian empirikal model pada masa hadapan. Proposition tersebut dibangunkan daripada sintesis literatur berkaitan pendidikan digital, etika digital, pendidikan Islam dan *maqasid al-Shariah* serta menjelaskan hubungan antara teknologi, etika dan nilai dalam pendidikan digital.

Proposition 1 (P1): Teknologi tanpa etika meningkatkan risiko penyalahgunaan digital dan kemerosotan integriti akademik.

Literatur menunjukkan bahwa perkembangan teknologi digital dan kecerdasan buatan telah memperluas peluang pembelajaran, namun pada masa yang sama meningkatkan risiko penyalahgunaan teknologi. Kemudahan akses kepada AI generatif membolehkan pelajar menghasilkan tugas secara automatik tanpa penglibatan kognitif yang mencukupi, sekali gus menimbulkan isu plagiarisme, manipulasi maklumat dan kemerosotan integriti akademik (Cotton et al., 2024; Kasneci et al., 2023). Rahman et al. (2023) turut menegaskan bahawa penggunaan teknologi tanpa panduan etika yang jelas boleh mengahakis tanggungjawab sosial dan adab dalam ruang digital. Oleh itu, MPDQ mencadangkan bahawa keberkesanan teknologi dalam pendidikan tidak boleh dipisahkan daripada pembentukan etika digital yang berfungsi sebagai mekanisme kawalan terhadap penggunaan teknologi secara bertanggungjawab.

Proposition 2 (P2): Etika tanpa asas nilai Qurani sukar membentuk karakter digital yang lestari.

Walaupun pelbagai kajian menekankan kepentingan etika digital, kebanyakannya memberi tumpuan kepada aspek peraturan tingkah laku dan pematuhan norma penggunaan teknologi. Setiawan et al. (2025) menegaskan bahawa etika digital perlu dibangunkan berasaskan prinsip amanah, integriti dan tanggungjawab, manakala Utami et al. (2025a) menekankan kepentingan pengukuhan nilai spiritual dalam pembentukan akhlak generasi digital. Namun demikian, etika yang tidak disandarkan kepada sistem nilai yang kukuh berisiko menghasilkan tingkah laku yang bersifat luaran dan sementara. Oleh itu, MPDQ mengandaikan bahawa pembentukan karakter digital yang lestari memerlukan asas nilai Qurani yang diterjemahkan melalui konsep *tarbiah* dan *ta'dib* sebagai panduan kepada penggunaan teknologi.

Proposition 3 (P3): Integrasi teknologi, etika dan nilai menyokong pembangunan pendidikan digital yang holistik.

Sintesis literatur menunjukkan bahawa kebanyakan model pendidikan digital memberi tumpuan sama ada kepada pembangunan kompetensi teknologi atau pembentukan etika dan nilai secara berasingan. Keadaan ini mewujudkan jurang konseptual dalam menjelaskan hubungan antara penggunaan teknologi dan pembangunan insan. Berdasarkan prinsip *ta'lim*, *tarbiah* dan *ta'dib*, MPDQ mencadangkan bahawa teknologi, etika dan nilai perlu berfungsi secara saling melengkapi bagi menyokong pembangunan literasi digital, etika digital dan karakter secara serentak. Integrasi ini seterusnya menyumbang kepada pencapaian objektif *maqasid al-Shariah* dan pembangunan insan yang holistik dalam persekitaran digital. Oleh itu, MPDQ mengandaikan bahawa keseimbangan antara ketiga-tiga komponen tersebut merupakan prasyarat kepada pembentukan pendidikan digital yang lebih lestari, beretika dan berorientasikan pembangunan insan.

Bagi tujuan pengujian empirikal pada masa hadapan, ketiga-tiga proposisi tersebut boleh dipetakan kepada pemboleh ubah yang boleh diukur. P1 boleh menguji tahap penggunaan teknologi atau AI sebagai pemboleh ubah bebas, etika digital sebagai pemboleh ubah pengubah suai serta risiko penyalahgunaan digital dan integriti akademik sebagai pemboleh ubah bersandar. P2 boleh menilai pendidikan etika digital sebagai pemboleh ubah bebas, penghayatan nilai Qurani sebagai pemboleh ubah pengantara atau pengubah suai dan karakter digital lestari sebagai pemboleh ubah bersandar. P3 pula boleh menguji integrasi teknologi, etika dan nilai sebagai konstruk aras tinggi, pencapaian *maqasid al-Shariah* dalam amalan pendidikan sebagai pemboleh ubah pengantara serta pembangunan insan holistik sebagai pemboleh ubah bersandar. Pemetaan ini menyediakan asas bagi pembinaan instrumen, pembentukan hipotesis dan pengujian model melalui analisis faktor, pemodelan persamaan berstruktur atau reka bentuk kaedah campuran.

IMPLIKASI DAN SUMBANGAN TEORETIKAL MODEL PENDIDIKAN DIGITAL QURANI (MPDQ)

Kerangka Pendidikan Digital Qurani (MPDQ) yang dicadangkan mempunyai implikasi yang signifikan terhadap pembangunan pendidikan digital dalam era kecerdasan buatan. Kerangka ini menunjukkan bahawa keberkesanan pendidikan tidak boleh diukur berdasarkan kompetensi teknologi dan pencapaian akademik semata-mata, tetapi perlu mengambil kira pembangunan etika, nilai dan kesejahteraan insan secara menyeluruh. Oleh itu, MPDQ menawarkan suatu perspektif alternatif yang menghubungkan teknologi, etika dan nilai dalam satu kerangka pendidikan yang lebih seimbang dan holistik.

Implikasi Pedagogi

Dari sudut pedagogi, kerangka ini mencadangkan peralihan daripada pendekatan yang berorientasikan penggunaan teknologi kepada pedagogi digital yang berteraskan etika dan nilai. Dalam konteks ini, teknologi berfungsi sebagai medium pembelajaran, manakala etika dan nilai bertindak sebagai panduan kepada penggunaan teknologi secara bertanggungjawab. Pendekatan ini mengukuhkan peranan pendidik sebagai pembimbing yang membantu pelajar membangunkan pemikiran kritis, integriti akademik dan tanggungjawab digital, khususnya dalam persekitaran yang semakin dipengaruhi oleh kecerdasan buatan (UNESCO, 2023; Kasneci et al., 2023).

Implikasi Institusi

Pada peringkat institusi, kerangka ini menekankan keperluan kepada pembangunan ekosistem pendidikan digital yang mengimbangi inovasi teknologi dengan pembangunan karakter. Bagi sekolah dan institusi pendidikan Islam, MPDQ menyediakan asas konseptual untuk mengintegrasikan literasi digital, etika digital dan pendidikan nilai dalam amalan pendidikan. Selain itu, prinsip *maqasid al-Shariah* boleh digunakan sebagai kerangka normatif bagi menilai manfaat dan risiko teknologi terhadap pembangunan insan, sekali gus merapatkan jurang antara pendidikan digital dan pendidikan Islam kontemporari (Auda, 2008; Kamali, 2008).

Implikasi Dasar

Dari perspektif dasar pendidikan, kerangka ini mencadangkan supaya pembangunan kurikulum digital bergerak melangkaui penekanan terhadap kemahiran teknologi semata-mata kepada pendekatan yang mengintegrasikan literasi digital, etika digital dan pembangunan karakter secara sistematik. Pendekatan ini penting bagi memastikan transformasi digital dalam pendidikan bukan sahaja menghasilkan pelajar yang kompeten menggunakan teknologi, tetapi juga mempunyai keupayaan membuat pertimbangan moral dan sosial dalam persekitaran digital yang semakin kompleks (Tang & Chaw, 2023; UNESCO, 2023).

Sumbangan Kepada Literatur Pendidikan Digital Islam

Kajian ini menyumbang kepada pengembangan literatur pendidikan digital Islam dengan memperkenalkan Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ) sebagai kerangka konseptual yang menghubungkan pendidikan digital dengan prinsip pendidikan Islam dan *maqasid al-Shariah*. Sumbangan utama kajian bukan terletak pada pengenalan elemen teknologi, etika atau nilai secara berasingan, tetapi pada usaha mensintesis ketiga-tiga domain tersebut dalam satu model teoritikal yang koheren bagi menjelaskan hubungan antara pendidikan digital dan pembangunan insan. Dengan demikian, MPDQ memperluaskan perbincangan pendidikan digital Islam daripada pendekatan yang bersifat normatif kepada suatu kerangka konseptual yang boleh diuji secara empirikal serta dijadikan asas kepada pembangunan instrumen, model pengukuran dan penyelidikan lanjutan dalam bidang pendidikan digital berteraskan Islam.

KESIMPULAN

Artikel ini berhujah bahawa cabaran utama pendidikan digital bukanlah kekurangan teknologi, tetapi ketiadaan kerangka yang mampu menghubungkan penggunaan teknologi dengan pembangunan insan secara sistematik. Analisis literatur menunjukkan bahawa kebanyakan model pendidikan digital semasa masih didominasi oleh paradigma teknosentrik yang menilai kejayaan pendidikan berdasarkan kompetensi digital, keberkesanan pedagogi dan pencapaian akademik. Pada masa yang sama, dimensi etika, nilai dan pembangunan karakter sering dibincangkan secara terpisah daripada perbincangan teknologi pendidikan.

Bagi menangani jurang tersebut, kajian ini memperkenalkan Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ) sebagai suatu kerangka konseptual yang mengintegrasikan teknologi, etika dan nilai berasaskan prinsip *ta'lim*, *tarbiah* dan *ta'dib* serta diperkukuh melalui kerangka *maqasid al-Shariah*. Dari sudut teoritikal, MPDQ menyumbang kepada pengembangan literatur pendidikan digital Islam dengan menawarkan model integratif yang menjelaskan hubungan antara kompetensi digital, etika digital dan pembangunan insan dalam satu kerangka yang koheren. Model ini turut menyediakan asas konseptual bagi pembangunan kurikulum, dasar pendidikan dan penyelidikan lanjutan dalam bidang pendidikan digital berteraskan Islam.

Walau bagaimanapun, kerangka yang dicadangkan masih berada pada tahap konseptual dan memerlukan pengesahan empirikal. Oleh itu, kajian masa hadapan boleh menggunakan pendekatan *Delphi*, *Fuzzy Delphi*, *Structural Equation Modelling* (SEM) atau kajian lapangan bagi menilai kesahan, kebolehgunaan dan keberkesanan MPDQ dalam pelbagai konteks pendidikan. Dengan demikian, Pendidikan Digital Qurani berpotensi menjadi asas kepada pembangunan teori, dasar dan amalan pendidikan digital yang lebih seimbang, beretika dan berorientasikan pembangunan insan pada masa hadapan.

PENGHARGAAN

Penulis merakamkan penghargaan kepada Universiti Teknologi MARA (UiTM) atas sokongan institusi yang diberikan dalam menjayakan kajian ini. Penghargaan turut ditujukan kepada para sarjana dan penyelidik dalam bidang pendidikan digital, pendidikan Islam dan *maqasid al-Shariah* yang mana karya-karya mereka telah menjadi asas kepada pembentukan Model Pendidikan Digital Qurani (MPDQ). Sebarang kelemahan atau kekurangan dalam artikel ini adalah menjadi tanggungjawab penulis sepenuhnya.

RUJUKAN

- Ab Hamid, N., P Rameli, M. F., Abd Wahab, N. A., Che Man, N., & Hashim, S. N. I. (2020). Pelaksanaan Pendidikan Islam Era Revolusi Industri 4.0 di Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS) UiTM Melaka. *Journal of Contemporary Islamic Studies*, 6(1), 171–193. <https://doi.org/10.24191/jcis.v6i1.10>
- Ahyar, A. S., Hayati, A., Erlina, Ghazi, F., & Kholid, I. (2025). Urgensi Pendidikan Islam Dalam Membentuk Etika Digital Generasi Alpha Di Rra Industri 5.0. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 247–260.
- Al-Attas, S. M. N. (1999). *The Concept of Education in Islam: A Framework For an Islamic Philosophy of Education*. International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Arifah, M. N., Munir, M. A., & Nudin, B. (2021). Educational design for Alpha Generation in the Industrial Age 4.0. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 168, 137–145.
- Auda, J. (2008). *Maqasid al-Shariah As Philosophy of Islamic Law: A Systems Approach*. International Institute of Islamic Thought.
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2024). Chatting and Cheating: Ensuring Academic Integrity In The Era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 61(2), 228–239. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>.
- Gilson, L. L., & Goldberg, C. B. (2015). *Editors' Comment: So, What Is A Conceptual Paper?* Group & Organization Management, 40(2), 127–130. <https://doi.org/10.1177/1059601115576425>.
- Hafizah, N. (2023). Media Pembelajaran Digital Generasi Alpha Era Society 5.0 Pada Kurikulum Merdeka. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(4), 1675–1690. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2699>.
- Jaakkola, E. (2020). *Designing Conceptual Articles: Four Approaches*. AMS Review, 10(1–2), 18–26. <https://doi.org/10.1007/s13162-020-00161-0>.
- Langgulong, H. (1997). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hofrova, A., Balidemaj, V., & Small, M. A. (2024). A Systematic Literature Review of Education for Generation Alpha. *Discover Education*, 3, Article 125. <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00218-3>.
- Kamali, M. H. (2008). *Maqasid al-Shariah Made Simple*. International Institute of Islamic Thought.
- Kasneci, E., Sessler, K., Kuchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Gunnemann, S., Hullermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., Stadler, M., Weller, J., Kuhn, J., & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education. *Learning and Individual Differences*, 103, Article 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>.
- McCrindle, M., & Fell, A. (2020). *Generation Alpha: Understanding Our Children and Helping Them Thrive*. Hachette Australia.
- Md Desa, R. & Matore, M. E. (2025). Konsepsualisasi Perancangan dan Pembinaan Instrumen Penilaian Dalam Era Kecerdasan Buatan. *Sains Insani*, 10(2), 99–107.
- Mirson, S. R., Mohd Nazir, S., Narendran, S., & Jasmi, K. A. (2023). Generasi Alpha: Perspektif, Cabaran dan Cara Didikan Mengikut Prinsip Islam. *Seminar Falsafah Sains dan Ketamadunan*, 87–98.
- Ng, W. (2012). Can We Teach Digital Natives Digital Literacy? *Computers & Education*, 59(3), 1065–1078. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.016>.
- Nggolaon, D., & Supu, E. (2025). Pendidikan Karakter Melalui Media Digital: Tantangan dan Peluang di Era Gen Alpha. *Damhil Education Journal*, 5(1), 55–63. <https://doi.org/10.37905/dej.v5i1.2864>
- Rahman, F. A., Rohmah, M., Rustiani, S., Fatmawati, I. Y., & Zahro, N. A. D. S. (2023). Pendidikan Karakter Dalam Era Digital: Bagaimana Teknologi Mempengaruhi Pembentukan Moral dan Etika. *Journal of Creative Student Research*, 1(6), 294–304. <https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i6.2975>

- Khalid, R. A., Hashim, H., Hashim, I. M. & Tajuddin, N. (2025). Pelapis Masa Depan: Mempersiapkan Generasi Alfa Yang Berinovasi Melalui Pendidikan Berkualiti. *Majalah PP Biologi*, Universiti Teknologi MARA Cawangan Negeri Sembilan, 13, 112–113.
- Rozikin, Z., Kamalia, A. Z., Wiyarno, W., Ramadhan, M. R., & Hasanah, Q. A. R. (2025). Strategi Pendampingan Penggunaan Media Sosial Yang Positif dan Produktif Bagi Generasi Alpha. *Madaniya*, 6(1), 329–337.
- Setiawan, I., Fadloli, Chalim, A., & Amalia, A. R. (2025). Etika Digital Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *AL-IMAN: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan*, 13(1), 284–304.
- Tang, Y. M., & Chaw, L. Y. (2023). Digital Literacy and Artificial Intelligence Literacy In Higher Education. *Education and Information Technologies*, 28(9), 11211–11232. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11673-2>.
- Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Associations Between Screen Time and Lower Psychological Well-Being Among Children and Adolescents: Evidence From A Population-Based Study. *Preventive Medicine Reports*, 12, 271–283. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003>.
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology In Education—A Tool on Whose Terms?* UNESCO Publishing.
- Utami, A. S. P. S., Susanti, V. D., Triasroza, A. N., & Dani, O. F. R. (2025a). Optimalisasi Pengetahuan Generasi Alpha Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Transformasi Digital. *Jurnal Konatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 59–73.
- Utami, Y., Putri, F. A., & Oktavia, T. M. (2025b). Konsep Pendidikan Akhlak Islam Untuk Siswa Sekolah Dasar di Era Post-Digital: Rekonstruksi Nilai Spiritual Generasi Alfa Muslim di Dunia Maya. *Ta'diban: Journal of Islamic Education*, 6(1), 46–62. <https://doi.org/10.61456/tjie.v4i2.152>.