

Pendekatan Teknologi Digital dalam Pembangunan Insan Mualaf: Analisis Konseptual Berasaskan Integrasi Dimensi Ruh, Aql dan Jasad

Digital Technology Approach in Mualaf Human Development: A Conceptual Analysis Based on the Integration of Ruh, Aql and Jasad Dimensions

Syarul Azman Shahrudin¹, Ahmad A'toa` Mokhtar², Muhammad Yusuf Marlon Abdullah³,
Halim Mokhtar⁴, Mohd Hakim Arshad⁵

Fakulti Pengajian Peradaban Islam, Universiti Islam Selangor (UIS), Malaysia

Email: syarulazman@uis.edu.my, ahmadatoa@uis.edu.my, yusufmarlon@uis.edu.my, halim@uis.edu.my,
mohdhakim@uis.edu.my

ABSTRACT

The rapid development of digital technology in the era of Industry 4.0 and Society 5.0 has opened significant new opportunities for Islamic education and da'wah, including in the context of developing Muslim converts (mualaf) in Malaysia. However, existing mualaf development programmes remain predominantly focused on administrative management and religious education alone, without adequately integrating digital technology as an instrument for holistic development encompassing the dimensions of ruh (spirit), aql (intellect) and jasad (body) simultaneously. This study aims to analyse the concepts of ruh, aql and jasad in Islamic perspective as fundamental dimensions of mualaf development, to examine the potential of digital technology in developing each of these dimensions, and to propose a conceptual framework for digital technology approaches in mualaf development based on the integration of ruh, aql and jasad dimensions according to Islamic perspective. A qualitative approach through library research design employing conceptual analysis was adopted, with data sourced from 45 verified contemporary academic sources published between 2013 and 2025, supplemented by two primary classical works by al-Ghazali and Ibn Qayyim al-Jawziyyah. Data were analysed using content analysis and thematic synthesis with inductive and deductive approaches. Findings indicate that digital technology serves as an effective wasilah for developing the ruh dimension through structured tazkiyah al-nafs digital platforms, the aql dimension through systematic Islamic e-learning based on the ta'dib concept, and the jasad dimension through interactive worship guidance and digital welfare support systems. The integration of these three dimensions guided by maqasid al-shariah principles forms a comprehensive conceptual framework for producing holistic mualaf who are firm in faith, broad in knowledge and noble in conduct. This study is expected to contribute to the fields of Islamic studies, Islamic educational technology and mualaf development in Malaysia.

Keywords: *digital technology; mualaf development; ruh; aql; jasad*

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital yang pesat dalam era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 telah membuka peluang baharu yang signifikan dalam pendidikan Islam dan dakwah, termasuk dalam konteks pembangunan mualaf di Malaysia. Namun demikian, program-program pembangunan mualaf yang sedia ada masih lebih tertumpu kepada pengurusan pentadbiran dan pendidikan agama semata-mata, tanpa mengintegrasikan teknologi digital secara menyeluruh sebagai instrumen pembangunan holistik yang merangkumi dimensi ruh, aql dan jasad secara bersepadu. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis konsep ruh, aql dan jasad dalam perspektif Islam sebagai dimensi asas pembangunan mualaf, meneliti potensi teknologi digital dalam membangunkan setiap dimensi tersebut, serta mengemukakan kerangka konseptual pendekatan teknologi digital dalam pembangunan mualaf berasaskan integrasi dimensi ruh, aql dan jasad menurut perspektif Islam. Pendekatan kualitatif melalui reka bentuk kajian kepustakaan yang bersifat analisis konseptual telah digunakan, dengan data bersumberkan 45 sumber akademik kontemporari yang telah disahkan kewujudannya dan diterbitkan antara tahun 2013 hingga 2025, serta diperkukuhkan dengan dua karya primer tokoh klasik, iaitu al-Ghazali dan Ibn Qayyim al-Jawziyyah. Data dianalisis menggunakan analisis kandungan dan sintesis tematik dengan pendekatan induktif dan deduktif. Dapatan kajian menunjukkan bahawa teknologi digital berperanan sebagai wasilah yang berkesan dalam membangunkan dimensi ruh melalui platform tazkiyah al-nafs digital yang berstruktur, dimensi aql melalui e-pembelajaran Islam yang sistematik berasaskan konsep ta'dib, dan dimensi jasad melalui panduan ibadah interaktif dan sistem sokongan kebajikan digital. Kesepaduan ketiga-tiga dimensi ini berpandukan prinsip maqasid al-syariah membentuk kerangka konseptual yang komprehensif bagi melahirkan insan mualaf yang kukuh imannya, luas ilmunya dan mulia amalannya. Kajian ini diharap dapat memberi sumbangan bermakna kepada bidang pengajian Islam, teknologi pendidikan Islam dan pembangunan mualaf di Malaysia.

Kata kunci: teknologi digital; pembangunan mualaf; ruh; aql; jasad

INTRODUCTION

Perkembangan teknologi digital yang pesat dalam era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 telah mengubah landskap kehidupan manusia secara menyeluruh, termasuk dalam aspek pendidikan, komunikasi dan amalan keagamaan. Transformasi digital ini bukan sekadar mengubah cara manusia berinteraksi dan memperoleh maklumat, malah turut membuka ruang baharu yang signifikan dalam usaha penyebaran dakwah dan pembangunan insan menurut perspektif Islam. Ab Halim et al. (2025) dalam kajian sistematik mereka mengenai hala tuju teknologi pendidikan Islam mendapati bahawa penggunaan platform digital, aplikasi mudah alih dan persekitaran pembelajaran dalam talian telah merevolusi cara penyampaian ilmu Islam kepada masyarakat moden, merentas sempadan geografi dan budaya yang sebelum ini menjadi halangan utama kepada akses pendidikan agama yang berkualiti. Realiti ini memberikan implikasi yang amat besar kepada golongan mualaf di Malaysia, yang sering berhadapan dengan kekangan akses kepada bimbingan agama yang konsisten dan berterusan, terutamanya mereka yang berada di kawasan pedalaman dan luar bandar.

Mualaf atau individu yang baru memeluk Islam merupakan golongan yang memerlukan perhatian dan pembangunan yang holistik dan menyeluruh. Statistik JAKIM menunjukkan bahawa bilangan mualaf di Malaysia terus meningkat, dengan Sabah dan Sarawak mencatatkan jumlah pengislaman yang tertinggi secara konsisten setiap tahun (Rasip et al., 2025). Walau bagaimanapun, proses pemelukan Islam hanyalah permulaan kepada satu perjalanan pembangunan insan yang panjang dan mencabar. Kassim et al. (2013) mendapati bahawa mualaf di Malaysia berhadapan dengan pelbagai cabaran serius pasca pengislaman termasuklah kekurangan ilmu agama, tekanan keluarga, kelemahan penghayatan ibadah dan kekurangan sokongan spiritual yang berterusan. Cabaran-cabaran ini semakin kompleks dalam era digital, di mana mualaf terdedah kepada pelbagai sumber maklumat agama yang tidak disaring, yang boleh membawa kepada kekeliruan dan ketidakstabilan iman apabila tidak dipandu dengan betul (Meerangani et al., 2025).

Dalam perspektif Islam, pembangunan insan yang sempurna perlu merangkumi tiga dimensi utama iaitu ruh sebagai dimensi kerohanian, aql sebagai dimensi intelektual dan jasad sebagai dimensi fizikal yang saling melengkapi antara satu sama lain (Napitupulu, 2019). Teknologi digital berpotensi besar untuk menjadi wasilah atau instrumen yang berkesan bagi membangunkan ketiga-tiga dimensi ini secara serentak dalam kalangan mualaf. Ibrahim et al. (2025) dalam kajian konseptual mereka mengenai isu

etika dan kerangka maqasid dalam pelaksanaan dakwah digital kepada mualaf mendapati bahawa platform digital yang direka berasaskan prinsip maqasid dakwah mampu memudahkan akses mualaf kepada kandungan agama yang tepat, bimbingan spiritual yang berterusan dan sokongan komuniti Muslim yang menyeluruh. Siti Adibah dan Zubaidah (2018) pula mendapati bahawa program pembangunan mualaf di Malaysia masih memerlukan pendekatan yang lebih holistik dan menyeluruh, merangkumi dimensi rohani, intelektual dan fizikal secara bersepadu berbanding pendekatan semasa yang lebih tertumpu kepada aspek pentadbiran dan pendidikan agama semata-mata.

Radhir Sham et al. (2025) menegaskan bahawa pembangunan insan mualaf yang benar-benar berkesan memerlukan pendekatan dakwah bersepadu yang melampaui sekadar penyampaian ilmu agama, melibatkan pembangunan dimensi rohani, intelektual dan fizikal secara serentak melalui pelbagai medium termasuk teknologi digital. Hakikat ini selari dengan pandangan Zuraini et al. (2025) yang menekankan bahawa pengurusan pendidikan Islam yang holistik pada abad ke-21 perlu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan kecekapan teknologi semasa bagi melahirkan generasi Muslim yang seimbang dari aspek intelektual, etika dan spiritual. Justeru, kajian ini bertujuan menganalisis bagaimana pendekatan teknologi digital dapat diintegrasikan secara konseptual dalam pembangunan insan mualaf berasaskan dimensi ruh, aql dan jasad menurut perspektif Islam, serta mengemukakan satu kerangka konseptual yang komprehensif bagi menjadi panduan kepada institusi-institusi berkaitan dalam merancang program pembangunan mualaf yang lebih inovatif dan berkesan di Malaysia.

PROBLEM STATEMENT

Pembangunan insan mualaf di Malaysia merupakan satu isu yang kompleks dan pelbagai dimensi yang masih memerlukan perhatian serius daripada pelbagai pihak. Walaupun terdapat pelbagai program dan institusi yang telah ditubuhkan untuk membantu mualaf, namun kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa masih terdapat jurang yang signifikan dalam pendekatan pembangunan mualaf yang sedia ada. Permasalahan utama yang mendorong kajian ini dijalankan dapat dikenal pasti melalui tiga isu utama yang saling berkaitan.

Pertama, program-program pembangunan mualaf yang ada pada masa kini masih bersifat parsial dan tidak menyeluruh. Kajian-kajian lepas berkaitan mualaf di Malaysia lebih banyak memfokuskan aspek pengurusan pentadbiran, perundangan dan sosiologi semata-mata, tanpa mengambil kira keperluan pembangunan dalaman yang merangkumi dimensi ruh, aql dan jasad secara bersepadu (Siti Adibah & Zubaidah, 2018; Syed Ismail & Hamidi, 2022). Kassim et al. (2013) mendapati bahawa mualaf di Malaysia berhadapan dengan pelbagai masalah pasca pengislaman yang meliputi kekurangan pengetahuan agama, kerumitan sosiologi serta pengaruh negatif persekitaran yang menjejaskan proses adaptasi mereka terhadap cara hidup Islam. Fakhruddin dan Awang (2020) pula menegaskan bahawa cabaran pendidikan Islam dalam kalangan mualaf perlu ditangani secara menyeluruh, bukan sekadar memfokuskan aspek pengetahuan agama semata-mata. Ketidakeimbangan ini menyebabkan pembangunan mualaf tidak mencapai tahap yang optimum dan holistik dalam jangka masa panjang.

Kedua, potensi teknologi digital sebagai instrumen pembangunan mualaf masih belum dimanfaatkan secara optimum dan sistematik. Ab Halim et al. (2025) mendapati bahawa walaupun penggunaan teknologi digital dalam pendidikan Islam telah berkembang pesat, namun aplikasinya secara khusus untuk keperluan unik golongan mualaf masih sangat terhad dan tidak sistematik. Salim (2020) dalam kajiannya mendapati bahawa mualaf sebenarnya mempunyai minat dan kesediaan yang tinggi untuk menggunakan media digital dalam usaha mendalami Islam, namun kekurangan kandungan yang direka khusus untuk keperluan mereka menjadi halangan utama. Meerangani et al. (2025) turut menegaskan bahawa walaupun dakwah digital berpotensi besar untuk memudahkan mualaf mengamalkan gaya hidup Islam, namun masih tiada kerangka yang jelas dan komprehensif bagi memandu penggunaan teknologi digital secara berkesan dan selamat untuk tujuan pembangunan mualaf.

Ketiga, tiada kerangka konseptual yang menghubungkan secara eksplisit antara pendekatan teknologi digital dengan dimensi ruh, aql dan jasad dalam konteks pembangunan mualaf. Walaupun konsep ruh, aql dan jasad telah dibincangkan secara meluas oleh sarjana Islam klasik seperti al-Ghazali dan Ibn Qayyim al-Jawziyyah, namun aplikasinya secara khusus dalam konteks pembangunan mualaf melalui teknologi digital masih sangat terhad dalam literatur akademik semasa (Rahmadi, 2022; Aisy & Abadi, 2025). Ibrahim et al. (2025) dalam kajian konseptual mereka mengenai isu etika dan kerangka maqasid dalam dakwah digital kepada mualaf mendapati bahawa ketiadaan kerangka pedagogik yang jelas

berasaskan prinsip-prinsip Islam menjadi punca utama kepada pelbagai masalah yang timbul dalam pelaksanaan dakwah digital kepada mualaf termasuk penyebaran maklumat agama yang tidak tepat dan kekurangan sokongan spiritual yang berterusan. Radhir Sham et al. (2025) menegaskan bahawa pembangunan insan mualaf yang benar-benar berkesan memerlukan pendekatan dakwah pendidikan bersepadu yang mengintegrasikan teknologi dengan nilai-nilai Islam secara harmoni, namun kerangka konseptual yang menghubungkan kedua-dua elemen ini masih belum dibangunkan secara komprehensif dalam literatur sedia ada.

Berdasarkan tiga permasalahan utama yang dikenal pasti ini, kajian ini cuba menawarkan analisis konseptual yang dapat mengisi jurang tersebut dengan mengemukakan satu kerangka pendekatan teknologi digital dalam pembangunan insan mualaf yang bersepadu berasaskan dimensi ruh, aql dan jasad menurut perspektif Islam.

LITERATURE REVIEW

Konsep Pembangunan Insan dalam Islam

Pembangunan insan dalam Islam merupakan satu proses yang bersifat menyeluruh dan bersepadu, meliputi seluruh aspek kehidupan manusia dari dimensi rohani, intelektual hinggalah fizikal. Berbeza dengan konsep pembangunan Barat yang lebih tertumpu kepada aspek material dan ekonomi semata-mata, Islam memandang pembangunan insan sebagai satu proses yang bertujuan membentuk insan kamil, iaitu manusia yang sempurna dalam hubungannya dengan Allah SWT, sesama manusia dan alam sekitar (Iskandar et al., 2025). Al-Ghazali melalui karya agungnya *Ihya' 'Ulum al-Din* meletakkan asas kepada kefahaman holistik tentang pembangunan manusia dengan menegaskan kepentingan penyucian jiwa, pembentukan akhlak dan keseimbangan fungsi rohani serta jasmani dalam perjalanan manusia menuju kesempurnaan (al-Ghazali, 1982; Jenuri et al., 2025). Pandangan ini disokong oleh Ibn Qayyim al-Jawziyyah yang turut menekankan bahawa akal manusia bukan sahaja berfungsi sebagai instrumen berfikir, malah ia berperanan sebagai panduan hidup yang mengarahkan manusia ke arah kesempurnaan moral dan spiritual (Rahmadi, 2022). Faiz (2025) dalam kajiannya mengenai maqasid al-Quran dan pembangunan manusia turut menegaskan bahawa kerangka pembangunan manusia yang bersandarkan al-Quran merangkumi pemurnian akhlak, perlindungan maruah, pemajuan ilmu pengetahuan dan penegakan keadilan, yang kesemuanya melibatkan perkembangan serentak ketiga-tiga dimensi ruh, aql dan jasad secara harmoni dan bersepadu.

Dimensi Ruh, Aql dan Jasad dalam Perspektif Islam

Perbincangan mengenai dimensi ruh, aql dan jasad dalam Islam telah mendapat perhatian yang meluas dalam kalangan sarjana klasik dan kontemporari. Napitupulu (2019) dalam kajiannya mengenai elemen-elemen psikologi dalam al-Quran menjelaskan bahawa terdapat lima terma utama yang menggambarkan dimensi dalaman manusia iaitu al-nafs, al-aql, al-qalb, al-ruh dan al-fitrah, yang masing-masing mempunyai fungsi dan peranan yang berbeza namun saling berkait rapat antara satu sama lain. Samad (2015) pula menjelaskan bahawa ruh melibatkan tiga dimensi utama iaitu al-jismiah yang merujuk kepada organ fizikal manusia, al-nafsiyah yang merangkumi al-aql, al-nafs dan al-qalb, serta al-ruhaniah yang terdiri daripada al-ruh dan fitrah. Al-Ghazali menghuraikan bahawa pembaikan jiwa memerlukan pengawalan nafsu, bimbingan akal dan pengukuhan unsur kerohanian secara seimbang (al-Ghazali, 1982), manakala Aisy dan Abadi (2025) menjelaskan hubungan tersebut sebagai harmoni antara akal, nafsu dan ruh yang menjadi prasyarat kepada pencapaian kesempurnaan diri. Meliani et al. (2023) menghuraikan bahawa al-Quran memandang akal sebagai potensi manusia yang perlu dioptimumkan melalui proses pendidikan Islam yang menyeluruh, merangkumi pancaindera, aql dan qalb secara bersepadu, manakala Zulkipli et al. (2022) menegaskan bahawa keseimbangan dalam perkembangan aql, qalb dan nafs adalah penentu utama kepada kesihatan mental dan spiritual seseorang individu. Abdullah dan Sharif (2019) menegaskan bahawa pembangunan personaliti Islam yang tulen mestilah merangkumi lima dimensi penting iaitu iman, kehidupan, akal, keturunan dan harta, dengan tazkiyah al-nafs atau penyucian jiwa sebagai teras utama proses pembangunan tersebut.

Teknologi Digital dalam Pendidikan dan Dakwah Islam

Perkembangan teknologi digital telah membuka dimensi baharu dalam penyebaran ilmu Islam dan pelaksanaan dakwah secara global. Ab Halim et al. (2025) dalam kajian sistematik mereka mengenal pasti tiga tema utama dalam teknologi pendidikan Islam semasa iaitu perspektif Islam terhadap inovasi dan teknologi, persilangan antara teknologi dan pemikiran Islam, serta agama digital dan media baharu

dalam dakwah dan pendidikan Islam. Alhammad et al. (2025) menegaskan bahawa platform e-pembelajaran memainkan peranan penting dalam pengajaran pendidikan Islam dengan menyediakan persekitaran maya interaktif yang memberikan peluang kepada pelajar dan pendidik untuk mengakses dan mengamalkan ilmu secara fleksibel dan efisien, sekaligus meningkatkan interaksi antara guru dan murid merentas sempadan geografi. Roslan et al. (2025) dalam kajian sistematik mereka mendapati bahawa tiga elemen utama yang menentukan keberkesanan dakwah digital kepada belia ialah perancangan kandungan yang strategik, persembahan visual yang kreatif dan penglibatan audiens yang aktif melalui pendekatan komunikasi dua hala yang interaktif.

Kasmani et al. (2022) dalam kajian mereka mendapati bahawa proses dakwah yang bermula dengan lisan, perbuatan dan persetujuan telah bertukar sebahagiannya kepada bentuk tulisan, video, siaran serta rakaman bunyi dan gambar melalui media sosial dan elektronik, sekaligus menjadikan bahan dakwah lebih mudah dicapai, dianalisis dan diamalkan oleh seluruh lapisan masyarakat termasuk golongan mualaf. Shamsuddin et al. (2025) mendapati bahawa program dakwah yang mengintegrasikan teknologi digital dengan pengajaran Islam klasik terbukti lebih berkesan dalam melahirkan pendakwah muda yang mampu menyampaikan dakwah secara relevan dan kontekstual dalam pelbagai persekitaran. Zuraini et al. (2025) pula menegaskan bahawa pengurusan pendidikan Islam yang holistik pada abad ke-21 perlu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan kecekapan teknologi semasa melalui kepimpinan pendidikan yang visioner, pengurusan kurikulum yang bersepadu dan pembangunan profesional yang berterusan.

Teknologi Digital dan Mualaf

Kajian-kajian berkaitan penggunaan teknologi digital dalam konteks mualaf semakin mendapat perhatian para pengkaji dalam beberapa tahun kebelakangan ini. Salim (2020) dalam kajian beliau mendapati bahawa mualaf di Sabah, Sarawak dan Brunei terlibat secara aktif dalam penyebaran dakwah melalui media digital terutamanya media sosial, dan mereka memandang kemunculan media sosial sebagai suatu rahmat kerana ia membolehkan mereka mengakses kandungan Islam yang memperkukuh dimensi ruh mereka pada bila-bila masa. Meerangani et al. (2025) dalam kajian mereka mendapati bahawa aplikasi dakwah digital yang mempromosikan gaya hidup Islam dalam kalangan mualaf perlu direka secara khusus untuk menangani isu-isu unik yang dihadapi oleh golongan ini termasuk risiko sukhriyyah atau ejekan terhadap kandungan dakwah, ketidaktepatan maklumat agama dan kekurangan sokongan emosi yang berterusan. Radhir Sham et al. (2025) mendapati bahawa pendekatan dakwah pendidikan yang berkesan perlu melampaui sekadar penyampaian konsep asas ajaran Islam, dengan menekankan pemupukan nilai moral dan etika melalui pendekatan yang berstruktur dan sistematik merangkumi pembinaan komuniti, sokongan sosial dan integrasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian mualaf.

Ibrahim et al. (2025) dalam kajian konseptual mereka mendapati bahawa strategi yang berkesan perlu mengintegrasikan pelbagai pendekatan termasuk pembelajaran teradun, pembangunan modul berasaskan maqasid, latihan pendakwah digital, penggunaan gamifikasi dan realiti maya, serta penubuhan pusat sokongan dalam talian yang inklusif. Mereka turut mendapati bahawa platform e-Mualaf 2.0 yang dibangunkan oleh JAKIM merupakan contoh terbaik bagaimana infrastruktur digital dapat menyokong objektif pembangunan mualaf melalui integrasi pangkalan data pendaftaran mualaf, modul pembelajaran interaktif dan saluran komunikasi dengan pendidik Islam. Mohadi dan Tarshany (2023) dalam kajian mereka menegaskan bahawa teknologi termasuk kecerdasan buatan harus dibangunkan dan digunakan dalam kerangka yang selari dengan nilai-nilai Islam bagi memastikan ia memberi manfaat kepada manusia tanpa melanggar prinsip-prinsip syariah, dan ini termasuk aplikasinya dalam pembangunan platform digital untuk mualaf yang harus mengutamakan perlindungan agama, jiwa dan akal mualaf sebagai keutamaan utama.

Realiti Pembangunan Mualaf di Malaysia

Kajian-kajian mengenai mualaf di Malaysia menunjukkan bahawa golongan ini menghadapi cabaran yang pelbagai dan kompleks merentasi pelbagai peringkat dan lokasi geografi. Kassim et al. (2013) mendapati bahawa cabaran utama yang dihadapi oleh mualaf di Malaysia merangkumi kekurangan pengetahuan agama, kerumitan sosiologi serta pengaruh negatif persekitaran yang menjejaskan proses adaptasi mereka terhadap cara hidup Islam. Fakhruddin dan Awang (2020) mendapati bahawa mualaf di Malaysia turut berhadapan dengan cabaran unik dalam mendapatkan pendidikan Islam yang berkualiti, disebabkan kekurangan tenaga pengajar yang kompeten serta ketiadaan modul pengajaran yang disesuaikan dengan keperluan khusus golongan ini. Awang et al. (2023) mendapati bahawa

pendidikan Islam yang berterusan dan sistematik mampu meningkatkan tahap religiusiti mualaf secara signifikan, merangkumi aspek keimanan asas, amalan solat, puasa, pembacaan al-Quran dan tingkah laku Islam dalam kehidupan seharian.

Rasip et al. (2025) mendedahkan bahawa mualaf di Sabah khususnya menghadapi cabaran integrasi keagamaan yang kompleks, meliputi halangan birokrasi, penyesuaian identiti, penolakan daripada keluarga asal, literasi agama yang terhad serta kekurangan tenaga pendidik agama yang berkelayakan terutamanya di kawasan luar bandar. Khoza et al. (2025) turut mendapati bahawa mualaf di Sabah memerlukan pendekatan pendidikan Islam yang disesuaikan dengan latar belakang unik mereka, di mana peranan agensi pelaksana seperti JAKIM dan majlis agama negeri adalah sangat penting dalam menyediakan program bimbingan yang komprehensif dan berterusan. Abdullah et al. (2022) dalam kajian mereka mengenai mualaf di Sarawak mendapati bahawa strategi adaptasi yang berkesan melibatkan sokongan komuniti Muslim tempatan, bimbingan agama yang berterusan serta pembinaan jaringan sosial baharu yang menggantikan hubungan keluarga asal yang mungkin terputus akibat keputusan memeluk Islam. Hamzah et al. (2021) pula mendapati bahawa agensi-agensi Islam memainkan peranan yang kritikal dalam menangani isu murtad dalam kalangan mualaf melalui pendekatan bimbingan yang holistik dan berterusan, di mana kegagalan dalam pembangunan dimensi ruh dan aql mualaf merupakan antara faktor utama yang mendorong berlakunya kemurtadan. Jamilah et al. (2023) dalam kajian mereka mengenai strategi PERKIM mendapati bahawa konflik keluarga merupakan antara cabaran terbesar yang dihadapi oleh mualaf di Malaysia, dan organisasi kebajikan Islam memainkan peranan penting dalam membantu mualaf mengurus konflik tersebut melalui kaunseling, mediasi dan sokongan sosial yang berterusan. Basir et al. (2024) menegaskan bahawa pendekatan yang bersifat holistik dan berasaskan nilai-nilai Islam adalah penting bagi memastikan keberkesanan program pembangunan mualaf dalam jangka masa panjang, dan ini termasuk keperluan untuk mengintegrasikan teknologi digital sebagai sebahagian daripada ekosistem dakwah yang komprehensif. Kajian-kajian ini secara kolektif menunjukkan bahawa walaupun terdapat pelbagai usaha yang telah dijalankan untuk membangunkan mualaf di Malaysia, namun masih terdapat jurang yang signifikan dalam aspek pembangunan yang merangkumi dimensi ruh, aql dan jasad secara bersepadu melalui pendekatan teknologi digital yang sistematik dan berasaskan perspektif Islam.

METHODOLOGY

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui reka bentuk kajian kepustakaan atau *library research* yang bersifat analisis konseptual. Pendekatan ini dipilih memandangkan objektif utama kajian adalah untuk menganalisis dan mensintesis idea-idea daripada pelbagai sumber bertulis bagi membina satu kerangka konseptual yang koheren mengenai pendekatan teknologi digital dalam pembangunan insan mualaf berasaskan dimensi ruh, aql dan jasad menurut perspektif Islam, tanpa memerlukan pengumpulan data primer melalui kajian lapangan. Adiyono et al. (2024) menegaskan bahawa metodologi pengajian Islam telah mengalami perkembangan daripada pendekatan tradisional yang berasaskan kajian teks semata-mata kepada pendekatan yang lebih multidisiplin, hermeneutik dan interpretatif bagi mencapai kefahaman Islam yang lebih komprehensif dan kontekstual. Kajian ini mengikuti perkembangan metodologi tersebut dengan mengintegrasikan karya primer sarjana Islam klasik dengan sumber-sumber keilmuan kontemporari mengenai teknologi digital dalam satu kerangka analisis yang bersepadu.

Sumber data kajian ini terdiri daripada sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer merangkumi karya asal tokoh klasik yang menjadi asas konseptual kajian, iaitu *Ihya' 'Ulum al-Din* oleh al-Ghazali dan *Miftah Dar al-Sa'adah wa Manshur Wilayat al-'Ilm wa al-Iradah* oleh Ibn Qayyim al-Jawziyyah. Sumber sekunder pula merangkumi artikel jurnal akademik yang telah disemak rakan sejawat, buku ilmiah kontemporari serta penulisan akademik berkaitan mualaf, psikologi Islam, teknologi pendidikan Islam dan metodologi pengajian Islam yang diterbitkan dalam tempoh tahun 2013 hingga 2025. Sebanyak 45 sumber akademik kontemporari telah dipilih dan disahkan kewujudannya melalui DOI atau URL yang sah daripada pelbagai pangkalan data akademik, di samping dua karya primer klasik tersebut. Pemilihan sumber dibuat berdasarkan kriteria relevansi dengan topik kajian, kredibiliti penerbitan dan sumbangan pemikiran yang signifikan terhadap bidang yang dikaji. Antara sumber utama yang dirujuk ialah karya al-Ghazali (1982) dan Ibn Qayyim al-Jawziyyah (1996), kajian berkaitan dimensi ruh, aql dan jasad dalam perspektif Islam (Rahmadi, 2022; Jenuri et al., 2025; Aisy & Abadi, 2025), kajian berkaitan pembangunan mualaf di Malaysia (Kassim et al., 2013; Siti Adibah

& Zubaidah, 2018; Rasip et al., 2025), serta kajian berkaitan teknologi digital dalam pendidikan dan dakwah Islam (Ab Halim et al., 2025; Meerangani et al., 2025; Ibrahim et al., 2025).

Kaedah pengumpulan data dilaksanakan melalui analisis dokumen yang sistematik terhadap sumber-sumber yang telah dipilih. Proses ini melibatkan tiga peringkat utama. Peringkat pertama ialah pengenalanpastian dan pemilihan sumber yang relevan melalui pencarian sistematik dalam pangkalan data dan enjin carian akademik seperti Scopus, Web of Science, Google Scholar dan MyJurnal. Kata kunci dan gabungan kata kunci carian yang digunakan termasuk “mualaf AND teknologi digital”, “muallaf AND digital da’wah”, “Muslim converts AND digital technology”, “ruh AND aql AND jasad”, “tazkiyah al-nafs AND digital platform”, “Islamic education technology” dan “mualaf development AND Malaysia”. Peringkat kedua ialah pembacaan dan penelitian mendalam terhadap kandungan setiap sumber bagi mengenal pasti idea-idea utama yang berkaitan dengan dimensi ruh, aql dan jasad, teknologi digital dan pembangunan mualaf. Peringkat ketiga ialah pengumpulan dan pengelompokan maklumat yang relevan mengikut tema-tema utama kajian bagi memudahkan proses analisis dan sintesis seterusnya. Iaina et al. (2022) menegaskan bahawa kajian interdisiplin dalam pengajian Islam yang menggunakan analisis dokumen dan pendekatan kandungan mampu menghasilkan dapatan yang lebih kaya dan komprehensif berbanding pendekatan monodisiplin.

Bagi kaedah analisis data, kajian ini menggunakan gabungan dua pendekatan utama iaitu analisis kandungan (*content analysis*) dan sintesis tematik (*thematic synthesis*). Analisis kandungan digunakan untuk meneliti dan mentafsirkan makna yang terkandung dalam sumber-sumber yang dikaji, manakala sintesis tematik digunakan untuk menghimpunkan idea-idea yang relevan daripada pelbagai sumber ke dalam tema-tema yang koheren dan bermakna. Amir et al. (2023) menjelaskan bahawa kajian pengajian Islam secara saintifik memerlukan gabungan pendekatan induktif dan deduktif bagi menghasilkan analisis yang menyeluruh dan tidak berat sebelah. Dalam kajian ini, pendekatan induktif digunakan untuk membina generalisasi dan kerangka konseptual daripada dapatan-dapatan khusus yang diperoleh daripada sumber-sumber yang dikaji, manakala pendekatan deduktif pula digunakan untuk menguji dan mengesahkan idea-idea yang dibina berdasarkan prinsip-prinsip asas yang telah ditetapkan oleh tradisi keilmuan Islam dan perkembangan teknologi digital semasa.

Kesahan dan kebolehpercayaan kajian ini dipastikan melalui beberapa langkah yang teliti dan sistematik. Pertama, triangulasi sumber dilakukan dengan merujuk kepada pelbagai sumber yang berbeza bagi memastikan ketekalan dapatan kajian merentasi pelbagai perspektif keilmuan. Kedua, semakan literatur yang menyeluruh dilaksanakan merangkumi 45 sumber akademik kontemporari yang disahkan kewujudannya melalui DOI atau URL yang sah, serta dua karya primer klasik yang dikenal pasti melalui rekod bibliografi dan edisi penerbitan yang berautoriti. Ketiga, setiap interpretasi dan sintesis yang dibuat disandarkan kepada petikan dan hujah yang jelas daripada sumber-sumber yang dirujuk tanpa sebarang spekulasi atau andaian yang tidak bersandarkan bukti akademik. Alias et al. (2024) menegaskan bahawa *istiqlal* atau penaakulan induktif yang dilaksanakan oleh sarjana Muslim klasik mempunyai persamaan yang signifikan dengan analisis tematik dalam penyelidikan kualitatif moden, sekali gus mengesahkan kesahihan pendekatan metodologi yang digunakan dalam kajian ini.

FINDINGS AND DISCUSSIONS

Dimensi Ruh dalam Pembangunan Insan Mualaf Melalui Teknologi Digital

Ruh merupakan dimensi terpenting dan paling asasi dalam struktur kejadian manusia menurut perspektif Islam. Al-Quran menyebut ruh sebagai urusan Tuhan yang bersifat rahsia dan melampaui keupayaan akal manusia untuk memahaminya sepenuhnya (al-Isra': 85). Keistimewaan ruh terletak pada sifatnya yang ilahi, iaitu ia ditiupkan terus oleh Allah SWT ke dalam jasad manusia, menjadikannya dimensi yang menghubungkan manusia dengan Penciptanya secara langsung. Napitupulu (2019) menjelaskan bahawa ruh menjadikan manusia mempunyai sifat rabbaniyyah atau ketuhanan, iaitu kecenderungan semula jadi untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT, bersifat suci dan cenderung kepada ketenangan serta keabadian. Samad (2015) menghuraikan bahawa ruh dalam perspektif Islam melibatkan dimensi al-ruhaniah yang merangkumi dua elemen utama iaitu al-ruh itu sendiri dan al-fitrah, di mana al-fitrah merupakan naluri semula jadi manusia untuk beragama dan beriman kepada Allah SWT. Aisy dan Abadi (2025) dalam kajian mereka menjelaskan bahawa ruh, akal dan nafsu manusia berada dalam satu hubungan dinamik yang saling mempengaruhi antara satu sama lain, di mana ruh yang mendominasi nafsu akan mendorong manusia ke arah kebaikan dan ketaatan kepada Allah SWT.

Dalam konteks muallaf, dimensi ruh memainkan peranan yang amat kritikal kerana proses pemelukan Islam pada hakikatnya merupakan satu pengiktirafan semula terhadap fitrah yang telah ditanam oleh Allah SWT dalam diri setiap manusia sejak azali. Abdilah et al. (2025) dalam analisis mereka mengenai konsep tazkiyah al-nafs mendapati bahawa proses penyucian jiwa melibatkan empat peringkat utama iaitu pengenalan diri, mujahadah atau perjuangan melawan hawa nafsu, riyadah atau latihan spiritual, dan muraqabah atau pengawasan diri yang berterusan. Anbiya (2023) turut menegaskan bahawa tazkiyatun nafs yang meliputi tiga peringkat utama iaitu takhalli atau pembersihan diri daripada sifat-sifat tercela, tahalli atau pengisian diri dengan sifat-sifat terpuji, dan tajalli atau pencapaian kesedaran ketuhanan yang mendalam, merupakan jalan paling berkesan untuk memulihkan kualiti spiritual manusia moden. Anwar et al. (2025) menegaskan bahawa konsep tazkiyat al-nafs al-Ghazali yang dilaksanakan melalui peringkat muhasabah, mujahadah dan riyadah terbukti berkesan dalam pembentukan akhlak dan pembangunan spiritual individu apabila dilaksanakan secara konsisten dan bersistematik.

Teknologi digital berpotensi besar sebagai instrumen pembangunan dimensi ruh muallaf apabila digunakan secara bijaksana dan berasaskan panduan syariat Islam. Meerangani et al. (2025) mendapati bahawa aplikasi dakwah digital yang direka khusus untuk muallaf berpotensi menyediakan kandungan tazkiyah al-nafs yang interaktif dan mudah diakses, termasuk modul muhasabah harian, panduan wirid dan zikir, serta program bimbingan spiritual yang berterusan tanpa batasan masa dan lokasi. Salim (2020) dalam kajiannya mendapati bahawa muallaf di Borneo memandang media digital sebagai rahmat kerana ia membolehkan mereka mengakses kandungan Islam yang memperkukuh dimensi ruh mereka pada bila-bila masa, terutamanya ceramah agama, bacaan al-Quran dan konten motivasi keagamaan. Radhir Sham et al. (2025) turut menegaskan bahawa program dakwah pendidikan yang berkesan untuk muallaf perlu mengutamakan pembangunan dimensi rohani melalui pendekatan yang sistematik dan berterusan, di mana teknologi digital dapat memainkan peranan sebagai medium penyampaian yang fleksibel dan inklusif. Kassim et al. (2013) dan Rasip et al. (2025) mendapati bahawa kekurangan sokongan spiritual yang berterusan merupakan antara cabaran terbesar yang dihadapi oleh muallaf di Malaysia, dan penggunaan teknologi digital secara strategik berpotensi mengisi jurang kritikal ini melalui penyediaan platform bimbingan rohani yang aksesibel dan berterusan.

Dimensi Aql dalam Pembangunan Insan Muallaf Melalui Teknologi Digital

Aql atau akal merupakan dimensi kedua yang tidak kurang pentingnya dalam pembangunan insan muallaf menurut perspektif Islam. Dalam pandangan Islam, aql bukan sekadar instrumen untuk berfikir secara logik dan rasional seperti yang difahami dalam tradisi falsafah Barat, malah ia merupakan anugerah Allah SWT yang paling mulia kepada manusia, berfungsi sebagai alat untuk memperoleh ilmu pengetahuan, membezakan antara kebaikan dan keburukan, serta mengarahkan tindak-tanduk manusia ke arah yang benar dan diredhai Allah SWT. Meliani et al. (2023) menghuraikan bahawa al-Quran memandang akal sebagai potensi manusia yang perlu dioptimumkan melalui proses pendidikan Islam yang menyeluruh, merangkumi pancaindera, aql dan qalb secara bersepadu. Zulkipli et al. (2022) menegaskan bahawa keseimbangan dalam perkembangan aql, qalb dan nafs adalah penentu utama kepada kesihatan mental dan spiritual seseorang individu. Ibn Qayyim al-Jawziyyah menekankan kedudukan ilmu, pemikiran dan pemerhatian sebagai jalan yang membimbing manusia kepada kebenaran dan kebahagiaan (Ibn Qayyim al-Jawziyyah, 1996), manakala Rahmadi (2022) menghuraikan dimensi pemikiran tersebut melalui proses tafakkur, tadabbur dan ta'aqqul yang bertujuan membentuk kesihatan akal yang optimum dan seimbang.

Lisyani dan Al Ghazal (2023) mendapati bahawa Syed Muhammad Naquib al-Attas menegaskan konsep ta'dib sebagai pendekatan pendidikan Islam yang paling tepat dan komprehensif, kerana ia bukan sekadar memindahkan ilmu pengetahuan tetapi turut membentuk adab dan akhlak yang mulia sebagai manifestasi perkembangan aql yang sempurna. Konsep ta'dib al-Attas ini sangat relevan dalam konteks pembangunan dimensi aql muallaf melalui teknologi digital kerana ia mengingatkan bahawa teknologi hanyalah wasilah, manakala matlamat sebenar adalah pembentukan insan yang berilmu, beradab dan berakhlak mulia. Jenuri et al. (2025) mendapati bahawa model pendidikan yang mengintegrasikan konsep nafs, qalb, ruh dan aql al-Ghazali secara bersepadu terbukti lebih berkesan dalam membangunkan pemahaman spiritual pelajar berbanding pendekatan pendidikan agama yang bersifat teoritikal semata-mata. Awang et al. (2023) dalam kajian mereka mendapati bahawa pendidikan Islam yang berterusan dan sistematik mampu meningkatkan tahap religiusiti muallaf secara signifikan, merangkumi aspek kefahaman asas keimanan, amalan solat dan puasa, pembacaan al-Quran serta tingkah laku Islam dalam kehidupan seharian.

Dalam konteks teknologi digital, pembangunan dimensi aql mualaf dapat dipertingkatkan melalui pelbagai platform dan pendekatan pembelajaran digital yang inovatif. Alhammad et al. (2025) menegaskan bahawa platform e-pembelajaran menyediakan persekitaran maya interaktif yang memberikan peluang kepada pelajar untuk mengakses dan mengamalkan ilmu secara fleksibel dan efisien, dan ini termasuk ilmu-ilmu Islam asas yang diperlukan oleh mualaf seperti akidah, fiqh ibadah, akhlak dan al-Quran. Ab Halim et al. (2025) mendapati bahawa penggunaan aplikasi mudah alih, gamifikasi dan kecerdasan buatan dalam pendidikan Islam semakin meluas dan terbukti berkesan dalam meningkatkan penglibatan dan pemahaman pelajar, dan potensi ini boleh dimanfaatkan secara khusus untuk membangunkan modul pembelajaran Islam yang disesuaikan dengan keperluan dan latar belakang mualaf yang pelbagai. Fakhrudin dan Awang (2020) menegaskan bahawa kekurangan ilmu agama merupakan antara punca utama ketidakstabilan iman dan risiko kemurtadan dalam kalangan mualaf, justeru teknologi digital yang menyediakan akses mudah kepada ilmu Islam yang tepat, sahih dan mudah difahami berpotensi memainkan peranan yang signifikan dalam mengukuhkan dimensi aql mualaf. Mohadi dan Tarshany (2023) mengingatkan bahawa penggunaan teknologi termasuk kecerdasan buatan dalam pendidikan Islam perlu sentiasa berpandukan kepada maqasid al-syariah bagi memastikan ia mengutamakan pemeliharaan akal dan agama mualaf sebagai keutamaan utama.

Dimensi Jasad dalam Pembangunan Insan Mualaf Melalui Teknologi Digital

Jasad atau dimensi fizikal manusia merupakan elemen ketiga yang melengkapkan kerangka pembangunan insan mualaf dalam Islam. Islam memandang jasad sebagai amanah Allah SWT yang perlu dijaga, dimuliakan dan dibangunkan seiring dengan dimensi ruh dan aql. Hafizallah dan Husin (2019) menjelaskan bahawa psikologi Islam yang komprehensif merangkumi pemahaman tentang hubungan antara dimensi fizikal dan spiritual manusia, di mana kesihatan jasad yang baik adalah prasyarat kepada kesejahteraan rohani yang optimum. Abdul Hadi dan Uyuni (2021) dalam kajian mereka menjelaskan bahawa pembangunan manusia yang holistik dalam Islam merangkumi aspek intelektual, spiritual dan fizikal secara serentak, di mana pengabaian terhadap mana-mana satu dimensi akan mengakibatkan ketidakseimbangan dalam perkembangan keseluruhan insan. Ghofururrohm et al. (2024) menegaskan bahawa falsafah pendidikan Islam memandang kedudukan manusia sebagai makhluk yang mempunyai potensi fizikal dan spiritual yang perlu dibangunkan secara serentak dan bersepadu melalui proses pendidikan yang menyeluruh dan berterusan.

Dalam konteks pembangunan mualaf, dimensi jasad merujuk kepada tiga aspek utama yang saling berkaitan. Aspek pertama ialah pengamalan ibadah-ibadah fizikal seperti solat, puasa, zakat dan haji yang merupakan manifestasi zahir daripada keimanan yang tersemat dalam hati. Awang et al. (2023) mendapati bahawa mualaf yang mendapat bimbingan pendidikan Islam yang berterusan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam amalan ibadah harian mereka, termasuklah konsistensi dalam menunaikan solat lima waktu dan mematuhi tuntutan pakaian Islam. Anwar et al. (2025) turut menegaskan bahawa konsep tazkiyat al-nafs yang dilaksanakan melalui program tarbiyah yang sistematis bukan sahaja memberi kesan kepada dimensi ruh, malah turut membentuk disiplin fizikal individu melalui amalan ibadah yang konsisten dan berterusan dalam kehidupan seharian. Aspek kedua ialah sokongan material dan kebajikan yang tidak boleh dipandang ringan dalam pembangunan mualaf. Siti Adibah dan Zubaidah (2018) mendapati bahawa keperluan asas fizikal mualaf seperti tempat tinggal, sara hidup dan bantuan kewangan perlu disediakan secara mencukupi, terutamanya bagi mualaf yang dibuang oleh keluarga mereka akibat keputusan memeluk Islam. Samah dan Nik Abdul Ghani (2025) mendapati bahawa pengagihan zakat kepada mualaf merupakan mekanisme penting dalam membantu stabiliti fizikal dan emosi mereka dalam tempoh adaptasi awal. Aspek ketiga pula ialah pembinaan identiti fizikal sebagai seorang Muslim yang meliputi cara berpakaian, pemakanan halal dan adab-adab Islam dalam kehidupan seharian.

Teknologi digital turut berperanan penting dalam pembangunan dimensi jasad mualaf melalui beberapa mekanisme yang signifikan. Shamsuddin et al. (2025) mendapati bahawa program dakwah yang mengintegrasikan teknologi digital dengan pengajaran Islam klasik terbukti berkesan dalam melahirkan individu yang mampu mengamalkan Islam secara menyeluruh dalam kehidupan fizikal mereka, termasuk dalam aspek ibadah, pemakanan dan pergaulan sosial yang selari dengan tuntutan syariat. Roslan et al. (2025) mendapati bahawa kandungan dakwah digital yang kreatif dan interaktif di media sosial terbukti berkesan dalam mendorong perubahan tingkah laku keagamaan yang nyata dalam kalangan audiens muda. Ibrahim et al. (2025) mendapati bahawa platform e-Mualaf 2.0 JAKIM yang

mengintegrasikan modul pembelajaran interaktif dengan mekanisme pemantauan perkembangan muallaf merupakan contoh terbaik bagaimana teknologi digital dapat menyokong pembangunan dimensi jasad muallaf secara sistematik melalui panduan amalan ibadah yang berstruktur dan mudah diakses. Syed Ismail dan Hamidi (2022) menekankan bahawa sistem pentadbiran muallaf yang cekap dan teratur adalah penting bagi memastikan setiap muallaf mendapat sokongan yang berpatutan dalam menjalani proses transformasi fizikal dan spiritual mereka sebagai seorang Muslim yang baharu.

Integrasi Dimensi Ruh, Aql dan Jasad Melalui Teknologi Digital serta Kerangka Konseptual Pembangunan Insan Muallaf

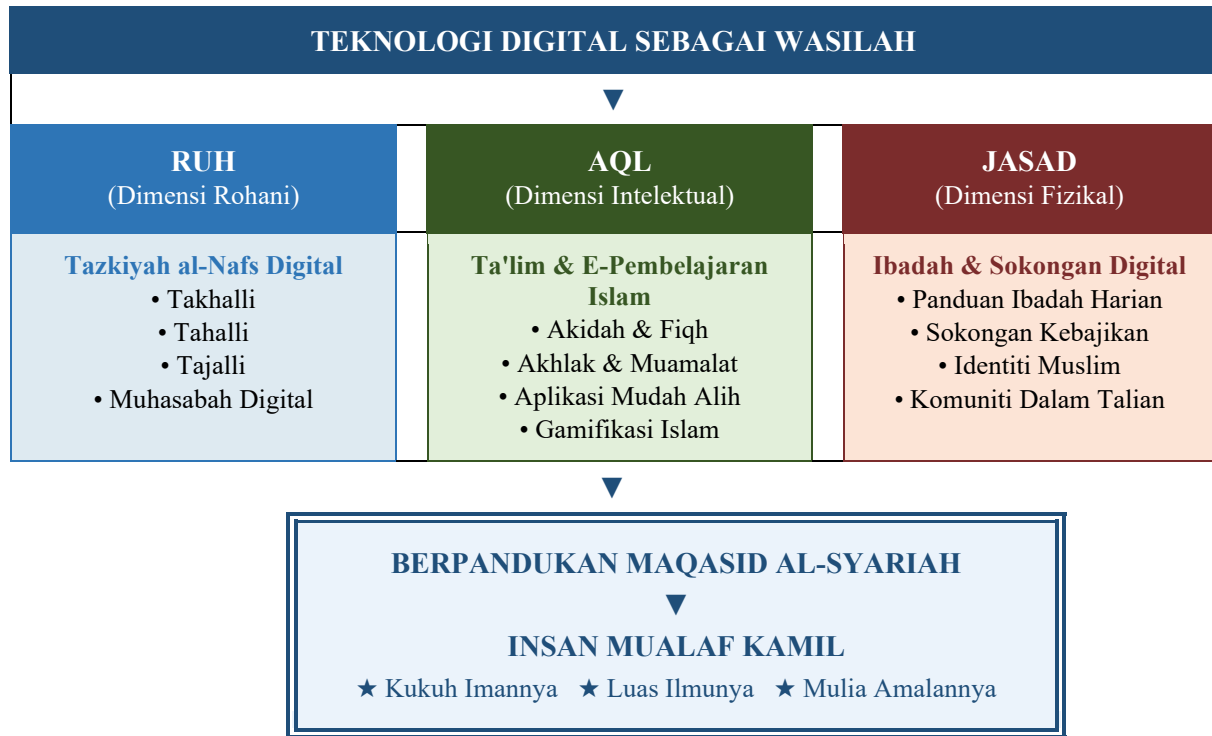
Perbincangan mengenai ketiga-tiga dimensi ruh, aql dan jasad secara berasingan dalam bahagian-bahagian sebelum ini hanyalah bertujuan untuk memudahkan pemahaman dan analisis. Hakikatnya, ketiga-tiga dimensi ini adalah satu kesatuan yang tidak boleh dipisahkan antara satu sama lain dalam kerangka pembangunan insan menurut perspektif Islam, dan teknologi digital perlu digunakan sebagai instrumen yang membangunkan ketiga-tiga dimensi ini secara serentak dan bersepadu. Napitupulu (2019) menegaskan bahawa kelima-lima elemen psikologi Islam iaitu nafs, aql, qalb, ruh dan fitrah perlu berfungsi secara seimbang dan harmoni agar potensi manusia dapat dioptimumkan sepenuhnya. Aisy dan Abadi (2025) menguatkan pandangan ini dengan menjelaskan bahawa al-Ghazali memandang ketiga-tiga dimensi manusia sebagai suatu kesatuan organik, di mana kelemahan dalam satu dimensi akan secara langsung memberi kesan negatif kepada dimensi-dimensi yang lain.

Hubungan timbal balik antara ketiga-tiga dimensi ini menjadi semakin jelas apabila dilihat dalam konteks penggunaan teknologi digital untuk pembangunan muallaf. Apabila platform digital menyediakan kandungan tazkiyah al-nafs yang berkesan, dimensi ruh muallaf akan diperkukuh, dan ini secara langsung akan meningkatkan motivasi mereka untuk menuntut ilmu agama melalui platform e-pembelajaran, sekali gus membangunkan dimensi aql mereka. Apabila dimensi aql diperkukuh melalui pemahaman Islam yang mendalam, ia akan mendorong muallaf untuk lebih konsisten dalam mengamalkan ibadah-ibadah fizikal, seterusnya membangunkan dimensi jasad mereka. Abdullah dan Sharif (2019) menjelaskan bahawa pembangunan personaliti dan spiritual Islam yang tulen mestilah merangkumi seluruh aspek kehidupan manusia secara serentak, dengan tazkiyah al-nafs sebagai teras penyucian dimensi ruh, ta'lim dan tarbiyah sebagai wahana pembangunan dimensi aql, serta amalan ibadah yang konsisten sebagai manifestasi dimensi jasad. Iskandar et al. (2025) memperkukuh hujah ini dengan mendapati bahawa al-Ghazali memandang insan kamil sebagai individu yang berjaya mengimbangi akhlak, intelektualiti dan amal saleh.

Mohadi dan Tarshany (2023) dalam kajian mereka mengenai maqasid al-syariah dan etika kecerdasan buatan menegaskan bahawa sebarang teknologi termasuk platform digital perlu dibangunkan dan digunakan dalam kerangka yang selari dengan lima keutamaan maqasid al-syariah iaitu pemeliharaan agama, jiwa, akal, keturunan dan harta. Dalam konteks pembangunan muallaf, prinsip ini bermakna bahawa teknologi digital yang digunakan perlu secara aktif menyokong pemeliharaan agama muallaf melalui kandungan akidah yang sahih, memelihara jiwa mereka melalui sokongan psikologi dan spiritual yang berterusan, membangunkan akal mereka melalui ilmu Islam yang tepat dan komprehensif, melindungi keturunan mereka melalui panduan kekeluargaan Islam, serta menyokong kebajikan material mereka melalui maklumat tentang hak-hak dan bantuan yang tersedia. Yunos dan Hamdan (2024) turut menegaskan bahawa aplikasi teknologi dalam konteks Islam perlu sentiasa berpanduan kepada matlamat pemeliharaan maqasid al-syariah bagi memastikan ia memberi manfaat sebenar kepada pengguna.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan terhadap keseluruhan sumber yang dikaji, kajian ini mengemukakan Kerangka Konseptual Pendekatan Teknologi Digital dalam Pembangunan Insan Muallaf Berasaskan Integrasi Dimensi Ruh, Aql dan Jasad seperti yang diilustrasikan dalam Rajah 1. Kerangka ini menunjukkan bahawa pembangunan insan muallaf yang holistik dan berkesan melalui teknologi digital perlu merangkumi tiga dimensi utama secara serentak dan bersepadu, dengan teknologi digital berfungsi sebagai wasilah atau instrumen yang memudahkan pembangunan ketiga-tiga dimensi tersebut secara aksesibel, interaktif dan berterusan. Dimensi ruh dibangunkan melalui platform digital yang menyediakan kandungan tazkiyah al-nafs yang berstruktur meliputi peringkat takhalli, tahalli dan tajalli serta modul muhasabah dan bimbingan spiritual dalam talian. Dimensi aql dibangunkan melalui platform e-pembelajaran Islam yang sistematik merangkumi modul akidah, ibadah, akhlak dan muamalat berdasarkan pendekatan ta'dib. Manakala dimensi jasad dibangunkan

melalui panduan amalan ibadah harian yang interaktif, sistem sokongan kebajikan digital dan komuniti dalam talian yang menggalakkan pembinaan identiti Muslim yang kukuh dan konsisten.



Sumber: Adaptasi daripada Ab Halim et al. (2025), Ibrahim et al. (2025), Mohadi & Tarshany (2023) dan Iskandar et al. (2025)

Rajah 1: Kerangka Konseptual Pendekatan Teknologi Digital dalam Pembangunan Insan Mualaf Berasaskan Integrasi Dimensi Ruh, Aql dan Jasad

Rajah 1 menggambarkan hubungan yang dinamik dan bersepadu antara teknologi digital sebagai wasilah dengan ketiga-tiga dimensi ruh, aql dan jasad sebagai dimensi pembangunan, serta maqasid al-syariah sebagai kerangka etika yang memandu keseluruhan proses. Basir et al. (2024) mencadangkan bahawa program dakwah mualaf yang berkesan perlu mengambil kira keperluan holistik mualaf yang merangkumi aspek spiritual, sosial, ekonomi dan psikologi secara serentak, dan kerangka konseptual yang dihasilkan oleh kajian ini menawarkan panduan yang komprehensif untuk mencapai matlamat tersebut melalui pendekatan teknologi digital yang berasaskan perspektif Islam. Zuraini et al. (2025) turut menegaskan bahawa pengurusan pendidikan Islam yang berkesan pada abad ke-21 memerlukan integrasi strategik antara nilai-nilai Islam dengan teknologi semasa, dan kerangka ini menyediakan asas konseptual yang kukuh untuk integrasi tersebut dalam konteks khusus pembangunan mualaf di Malaysia. Radhir Sham et al. (2025) menyimpulkan bahawa pembangunan insan mualaf yang benar-benar berkesan dan berkekalan hanya dapat dicapai apabila ketiga-tiga dimensi ruh, aql dan jasad dibangunkan secara serentak, seimbang dan bersepadu melalui pendekatan yang sistematik dan berasaskan perspektif Islam, dan teknologi digital yang digunakan secara bijaksana dan beretika berpotensi menjadi pemangkin utama kepada pencapaian matlamat mulia ini dalam konteks Malaysia semasa.

CONCLUSION

Kajian ini telah berjaya menganalisis pendekatan teknologi digital dalam pembangunan insan mualaf berasaskan integrasi dimensi ruh, aql dan jasad menurut perspektif Islam secara konseptual. Berdasarkan penelitian terhadap 45 sumber akademik kontemporari yang disahkan serta dua karya primer tokoh klasik, tiga rumusan utama dapat dikemukakan. Pertama, ketiga-tiga dimensi ruh, aql dan jasad merupakan elemen asasi dalam struktur kejadian manusia menurut perspektif Islam yang bersifat saling melengkapi dan tidak boleh dipisahkan antara satu sama lain. Ruh sebagai dimensi kerohanian

memerlukan pembangunan melalui program tazkiyah al-nafs yang berstruktur dan berterusan, aql sebagai dimensi intelektual memerlukan pembangunan melalui pendidikan Islam yang sistematik dan menyeluruh berasaskan konsep ta'dib, manakala jasad sebagai dimensi fizikal memerlukan pembangunan melalui pengamalan ibadah yang konsisten, sokongan material yang mencukupi dan pembinaan identiti Muslim yang kukuh. Keseimbangan dan kesepaduan dalam perkembangan ketiga-tiga dimensi ini adalah prasyarat mutlak kepada pembentukan insan mualaf yang sempurna menurut perspektif Islam.

Kedua, teknologi digital berpotensi besar sebagai wasilah atau instrumen yang berkesan dalam membangunkan ketiga-tiga dimensi ruh, aql dan jasad mualaf secara serentak apabila digunakan secara bijaksana, beretika dan berpandukan prinsip-prinsip maqasid al-syariah. Program-program pembangunan mualaf yang dilaksanakan pada masa kini di Malaysia masih belum mengoptimalkan potensi teknologi digital secara menyeluruh, dengan kebanyakan program lebih tertumpu kepada aspek pendidikan agama dan pentadbiran semata-mata tanpa mengintegrasikan teknologi digital sebagai instrumen pembangunan dimensi ruh dan jasad mualaf secara bersepadu. Ketidakeimbangan ini menjadi punca kepada kelemahan dan ketidakstabilan iman dalam kalangan mualaf yang sering diperhatikan dalam kajian-kajian lepas. Justeru, pendekatan pembangunan mualaf yang bersepadu, mengambil kira ketiga-tiga dimensi secara serentak dan memanfaatkan teknologi digital secara strategik adalah amat mendesak untuk dilaksanakan dalam konteks Malaysia semasa.

Ketiga, kerangka konseptual pendekatan teknologi digital dalam pembangunan insan mualaf yang dihasilkan oleh kajian ini menawarkan satu panduan yang lebih holistik dan inovatif berbanding pendekatan-pendekatan yang sedia ada. Kerangka ini bersandarkan karya primer al-Ghazali dan Ibn Qayyim al-Jawziyyah, di samping huraian dan analisis sarjana kontemporari, diperkukuhkan dengan pemikiran sarjana Islam kontemporari seperti al-Attas, serta mengintegrasikan perkembangan terkini dalam teknologi pendidikan Islam dan dakwah digital, sekaligus disesuaikan dengan keperluan dan realiti semasa pembangunan mualaf di Malaysia. Kesepaduan antara tazkiyah al-nafs melalui platform spiritual digital, ta'lim melalui e-pembelajaran Islam dan amalan ibadah melalui panduan digital yang interaktif adalah jalan yang paling komprehensif untuk membentuk insan mualaf yang kukuh imannya, luas ilmunya dan mulia amalannya selaras dengan tuntutan Islam dan keperluan era digital semasa.

Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan dikemukakan. Dari aspek institusi, agensi yang terlibat dalam pembangunan mualaf di Malaysia seperti JAKIM, JAIS, MAIS dan PERKIM dicadangkan untuk membangunkan satu aplikasi setempat atau *super-app* mualaf yang berasaskan kerangka ruh, aql dan jasad. Aplikasi ini perlu menyepadukan fungsi kelas fardu ain, modul akidah, fiqh ibadah dan penilaian kemajuan pembelajaran bagi pembangunan dimensi aql; ruang bimbingan motivasi Islam, zikir, muhasabah harian dan hubungan dengan pembimbing bagi pembangunan dimensi ruh; serta pautan permohonan bantuan zakat, bantuan kewangan, kebajikan, tempat tinggal dan keperluan asas bagi pembangunan dimensi jasad. Pembangunan aplikasi tersebut wajar dilaksanakan melalui kerjasama terkoordinasi antara agensi kerajaan, majlis agama Islam negeri, pertubuhan bukan kerajaan, institusi pendidikan Islam dan syarikat teknologi agar maklumat, bimbingan dan bantuan dapat diakses oleh mualaf melalui satu platform yang sahih, selamat dan mesra pengguna. Dari aspek program dan modul pula, program bimbingan mualaf yang sedia ada perlu disemak semula dan dinaik taraf supaya kandungan digital, pemantauan perkembangan serta mekanisme rujukan bantuan benar-benar mengintegrasikan ketiga-tiga dimensi ruh, aql dan jasad secara seimbang.

Dari aspek penyelidikan lanjutan, kajian ini membuka ruang kepada pengkaji-pengkaji akan datang untuk menguji kerangka konseptual yang dihasilkan melalui kajian lapangan yang lebih komprehensif. Kajian empirikal yang melibatkan mualaf daripada pelbagai latar belakang, lokasi geografi dan tempoh pengislaman yang berbeza diperlukan bagi memperoleh pembuktian yang lebih kukuh tentang keberkesanan pendekatan teknologi digital dalam membangunkan dimensi ruh, aql dan jasad mualaf dalam realiti kehidupan mereka di Malaysia. Kajian pembangunan aplikasi atau platform digital khusus untuk mualaf yang berasaskan kerangka ruh-aql-jasad ini juga amat digalakkan, memandangkan keperluan mendesak kepada teknologi yang direka secara spesifik untuk memenuhi keperluan unik golongan mualaf yang masih kurang mendapat perhatian dalam pembangunan teknologi pendidikan Islam semasa.

Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan bahawa pendekatan teknologi digital yang berasaskan dimensi ruh, aql dan jasad merupakan satu pendekatan yang inovatif, holistik dan relevan untuk pembangunan insan mualaf di Malaysia dalam era digital semasa.. Adalah diharapkan bahawa kerangka

konseptual yang dihasilkan ini akan memberi sumbangan yang bermakna kepada bidang pengajian Islam, teknologi pendidikan Islam dan pembangunan mualaf di Malaysia, sekaligus menjadi titik tolak kepada usaha-usaha yang lebih sistematik dan inovatif dalam membangunkan golongan mualaf sebagai anggota masyarakat Muslim yang produktif, kukuh akidahnya, luas ilmunya dan mulia akhlakunya dalam menghadapi cabaran era digital yang semakin kompleks.

REFERENCES

- Ab Halim, N., Wan Ismail, W. O. A. S., Ab Ghani, B., & Md Khamis, N. (2025). Trends and future directions in Islamic educational technology: A systematic review. *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, 9(1), 168–180. <https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v9i1.255>
- Abdilah, M. D., Reinaldi, R., & MY, M. (2025). An analysis of the concept of *tazkiyah al-nafs* in the Qur'anic tafsir and the book *Mi'raj al-Sa'adah* by Ahmad al-Naraqi. *Tanzil: Jurnal Studi Al-Quran*, 8(1), 25–50. <https://doi.org/10.20871/tjsq.v8i1.461>
- Abdul Hadi, W. M., & Uyuni, B. (2021). Critical concept normal personality in Islamic perspective. *Al-Risalah: Forum Kajian Hukum dan Sosial Kemasyarakatan*, 12(1), 1–18. <https://jurnal.uia.ac.id>
- Abdullah, R., Jayos, S., Yahya, F., Bandar, N. F. A., Yusoff, N. F. M., & Ifdil, I. (2022). Adaptation strategies by Muslim convert: A study on “Saudara Kita” in Sarawak, Malaysia. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 5(2), 185–204. <https://doi.org/10.25217/igcj.v5i2.2480>
- Abdullah, Z., & Sharif, S. M. (2019). Islamic personality and spiritual development: A literature review. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(9), 612–625. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v9-i9/6383>
- Adiyono, A., Ghufro, M., Hasbi, I., & Nurkamiden, M. H. (2024). Methodology of Islamic studies: An epistemological approach. *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*, 24(1), 1–22. <https://doi.org/10.24042/ajsk.v24i1.22636>
- Al-Ghazali, A. H. M. ibn M. (1982). *Ihyā' 'ulūm al-dīn*. Dar al-Ma'rifah.
- Aisy, A. N. H., & Abadi, L. T. (2025). Hakikat jiwa dalam harmoni akal, nafsu, dan ruh: Kajian pemikiran Imam al-Ghazali. *EL-FIKR: Jurnal Aqidah dan Filsafat Islam*, 6(1), 92–109. <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/elfikr/article/view/26769>
- Alhammad, N., Awae, F., Yussuf, A., Al-Awami, A. Y. M., Hayiwaesorhoh, M., & Chehama, A. (2025). Using e-learning platforms in teaching Islamic education. *Journal of Islamic Educational Research*, 11(1), 63–69. <https://doi.org/10.22452/jier.vol11no1.6>
- Alias, M. N., Muhamad, N., & Hamzah, H. (2024). Maqasid al-shariah: A scientific approach in the Malaysian context. *Malaysian Journal of Syariah and Law*, 12(2), 1–15. <https://doi.org/10.33102/mjsl.vol12no2.568>
- Amir, A., Hassan, R., & Ismail, M. A. (2023). Scientific studies of the Quran: Concept and methodology. *Journal of Islamic Thought and Civilization*, 13(1), 185–200. <https://doi.org/10.32350/jitc.131.13>
- Anbiya, A. Z. (2023). Tazkiyatun nafs dalam mengembalikan fitrah manusia moden. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 7(1), 133–148. <https://doi.org/10.29240/jbk.v7i1.5130>
- Anwar, S., Fikri, A. D., & Izza, Y. P. (2025). Implementation of the concept of tazkiyat al-nafs Imam al-Ghazali in the cultivation of student moral education at the Al-Aly Bojonegoro Modern Islamic Boarding School. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 176–186. <https://doi.org/10.32665/alulya.v10i1.4210>
- Awang, A., Che Mat, A., Musa, R., & Abdul Ghani, R. (2023). The effects of Islamic education on religiosity among muallaf students in Malaysia. *Journal of Nusantara Studies*, 8(1), 290–309. <https://doi.org/10.24200/jonus.vol8iss1pp290-309>
- Basir, M. Z. K., Abdullah @ Tan Ai Pao, N. A. M. T., Sham, F. M., Jafri, F., & Azam, A. S. B. (2024). The ecosystem management of the da'wah convert programmes: A prospective framework for its implementation in Sarawak. *AL-MAKRIFAH Journal of Knowledge and Learning in Islamic Tradition and Culture*, 2(1), 70–90. <https://doi.org/10.37134/almakrifah.vol2.1.7.2024>
- Faiz, M. (2025). Maqasid al-Qur'an and human development: Reflections on Qur'anic objectives and prophetic practices. *MAQOLAT: Journal of Islamic Studies*, 3(4), 446–464. <https://doi.org/10.58355/maqolat.v3i4.195>

- Fakhrudin, A., & Awang, A. (2020). Sorotan literatur terhadap cabaran pendidikan Islam anak-anak mualaf di Malaysia. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 5(2), 444–455. <https://doi.org/10.53840/alirsyad.v5i2.149>
- Ghofururrohim, A., Karim, A., Mukaromah, N., Romly, A. W., & Jaenullah, J. (2024). The position of humans in Islamic educational philosophy. *Assyfa Journal of Islamic Studies*, 2(2). <https://journal.assyfa.com/index.php/ajis/article/view/556>
- Hafizallah, Y., & Husin, W. N. I. W. (2019). Psikologi Islam: Sejarah, tokoh dan hala tuju masa depan. *Psychosphia: Journal of Psychology, Religion and Humanity*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.32923/psc.v1i1.860>
- Hamzah, A. Z., Mokhtar, A. I., & Masyaa'il, N. A. (2021). Islamic agencies role in handling apostasy among mualaf. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(6), 589–599. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v11-i6/10187>
- Ibn Qayyim al-Jawziyyah, M. ibn A. B. ibn A. (1996). *Miftāḥ dār al-sa'ādah wa manshūr wilāyat al-'ilm wa al-irādah* (Cet. 1, Jil. 1–3). Dar Ibn 'Affan.
- Ibrahim, A. F., Meerangani, K. A., Abu Hasan, S., Mujahid, N. R., & Amat Misra, M. K. (2025). Digital da'wah to muallaf in social media: Ethical issues, challenges, and a maqasid-based framework. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(8), 6244–6251. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.908000513>
- Ilaina, R., Ahid, N., & Presetiyo, A. E. (2022). Epistemology of interdisciplinary research at Islamic study on state Islamic religious higher education in Indonesia. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 8(1), 1–20. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v8i1.4950>
- Iskandar, A., Mujib, A., & Efendi, M. (2025). Al-insan al-kamil menurut al-Ghazali dan relevansinya dalam pendidikan Islam. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, 12(1), 1–18. <https://doi.org/10.15408/tjems.v12i1.46553>
- Jamilah, J., Yusuf, S. B. M., Rahmawati, E. S., & Aprilyanti, M. (2023). The strategy of the Islamic Welfare Organization Malaysia (PERKIM) in managing mualaf family conflicts in Malaysia. *De Jure: Jurnal Hukum dan Syar'iah*, 15(1), 115–128. <https://doi.org/10.18860/j-fsh.v15i1.17383>
- Jenuri, J., Bahri, S., Kosim, M., & Muhibbin, A. (2025). Integrating al-Ghazali's human concepts into Islamic religious education learning models. *Cogent Education*, 12(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2497147>
- Kasmani, M. F., & Latif, A. (2022). Dakwah digital dalam perkembangan Islam di Malaysia. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 5(3), 58–64. <https://bitarajournal.com/index.php/bitarajournal/article/view/322>
- Kassim, S., Syukri, M. Y. A., & Zawiyah, B. (2013). A survey of problems faced by converts to Islam in Malaysia. *e-BANGI: Journal of Social Sciences and Humanities*, 8(1), 85–97. <https://ejournal.ukm.my/ebangi/article/view/11200>
- Khoza, K. I. M. F., Ambo, N. I., & Saari, N. F. Z. (2025). Pendidikan Islam bagi mualaf di Sabah: Analisis cabaran dan peranan agensi pelaksana. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 10(59), 1127–1138.
- Lisyani, L., & Al Ghazal, M. A. (2023). Al-Attas dan orientasi pendidikan Islam: Tinjauan konseptual. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v3i1.6088>
- Meerangani, K. A., Ibrahim, A. F., Badhrulhisham, A., Abu Hasan, S., Mujahid, N. R., & Jandra, M. W. (2025). The role of digital da'wah in facilitating the adoption of the Islamic lifestyle among muallaf. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(7), 5437–5446. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.907000439>
- Meliani, F., Fatimah, S., & Suyadi, S. (2023). Optimizing human potentials: Integration of senses, aql and qalb in Islamic education. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 13(2), 120–135. <https://doi.org/10.33367/ji.v13i2.3803>
- Mohadi, M., & Tarshany, Y. (2023). Maqasid al-shari'ah and the ethics of artificial intelligence: Contemporary challenges. *Journal of Contemporary Maqasid Studies*, 2(2), 79–102. <https://doi.org/10.52100/jcms.v2i2.107>

- Napitupulu, D. S. (2019). Nafs, aql, qalb, ruh, fitrah: Studi elemen psikologi dalam al-Quran. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 4(1), 1–20. <https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v4i1.6350>
- Radhir Sham, M. R., Puteh, A., & Don, A. G. (2025). The role of integrated da'wah education in shaping the holistic character of muallaf in Malaysia. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(6), 3250–3259. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.906000239>
- Rahmadi, M. A. (2022). Theory of mind in Islamic psychology: A comparative study of al-Ghazali and Ibn Qayyim al-Jawziyyah. *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion and Humanity*, 4(2), 115–132. <https://doi.org/10.32923/psc.v4i2.2500>
- Rasip, Z. M., Handan, R., Mohamad, M. Z., & Hamzah, A. H. (2025). Challenges of religious integration among indigenous Muslim converts (mualaf) in Sabah, Malaysia. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(5), 605–618. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.90500050>
- Roslan, M. H., Mohd Zahari, S. Z., & Abdul Ghani, M. Z. (2025). Da'wah on the social media: The youth engagement in digital Islamic content. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(1), 1161–1174. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.9010098>
- Salim, S. Y. (2020). Media as platforms of da'wah among Muslim converts in Borneo. *Malaysian Journal for Islamic Studies*, 4(2), 78–93. <https://doi.org/10.37231/Mjis.2020.4.2.147>
- Samad, S. A. A. (2015). Konsep ruh dalam perspektif Barat dan Islam. *Fenomena: Jurnal Penelitian*, 7(2), 149–166. <https://doi.org/10.21093/fj.v7i2.300>
- Samah, F. H., & Nik Abdul Ghani, N. A. R. (2025). Contemporary interpretation of asnaf muallaf and its management model: Evidence from Majlis Islam Sarawak. *Bulletin of Islamic Research*, 3(4), 758–768.
- Shamsuddin, A. E., Rosidi, M. H., Jawahir, R., & Ab Malek, M. A. (2025). Integrating Islamic tradition and digital innovation: Akademi Daie Muda YADIM as a catalyst for youth da'wah leadership in Malaysia. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(8), 2585–2591. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.908000209>
- Siti Adibah, A. B., & Siti Zubaidah, I. (2018). Pengurusan mualaf di Malaysia: Kerjasama dinamik antara agensi kerajaan dan bukan kerajaan. *Jurnal Usuluddin*, 46(2), 97–122. <https://doi.org/10.22452/usuluddin.vol46no2.4>
- Syed Ismail, S. A. B., & Hamidi, H. (2022). Isu-isu pentadbiran mualaf Malaysia: Kajian kes di MAIS Selangor. *Kajian Malaysia: Journal of Malaysian Studies*, 40(1), 155–182. <https://doi.org/10.21315/km2022.40.1.7>
- Yunos, A. S., & Hamdan, M. N. (2024). Artificial intelligence in healthcare: Analysis from the perspective of maqasid al-shariah. *Journal of Information System and Technology Management*, 9(35), 58–74. <https://doi.org/10.35631/jistm.935004>
- Zulkipli, M. N., Wan Yusoff, W. M., Ghazali, N. M., & Khalid, M. A. (2022). Development of theory aql, qalb and nafs in Islamic psychotherapy. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(11), 1–15. <https://hrmars.com>
- Zuraini, N. S. M., Embong, R., Mohamad Yusoff, Z. J., Che Omar, M., & Subaidi. (2025). Holistic management of Islamic education in the 21st century: A strategic framework for Malaysia. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(7), 5813–5824. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.907000468>